



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

634539, Томская область, Томский район, пос. Мирный, улица Трудовая, 4
телефон/факс 60-94-90, E-mail: edu.mir@uotr.ru

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
(протокол от 30.08.2024 № 1)

РАССМОТРЕНО на
Методическом объединении
здоровьесберегающих технологий
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**
директор лицея **Д.В.Абдулаев**
приказ № 22 от 02.09.2024

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по содержанию
образования
30.08.2024  Ю.Ю. Курынова

**Рабочая программа внеурочной деятельности
Внеурочной деятельности
«Строевая подготовка»**

10-11 класс

Срок освоения 1 год – 34 часа

Составил: Раткина П.Д.,
Учитель внеурочной деятельности

2024 год.

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Строевая подготовка» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций, силовых структур, средств массовой информации.

Вопросы патриотического воспитания и гражданского становления детей и молодёжи нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в которой объединены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования.

В этой связи значительно возрастает роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в которых происходит духовно-нравственное становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, психику и физическое развитие cadet с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения. Должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание является одной из составляющих патриотического воспитания и строится на следующих принципах:

- воспитания в процессе общественной деятельности, связи жизни с трудом;
- использования исторического опыта защиты Отечества;
- соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
- коллективизма и индивидуального подхода в обучении, воспитания личности в коллективе через коллектив;
- сознательности и активности в обучении;
- уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий, систематичности и последовательности в обучении;
- наглядности в обучении;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков;

В военно-патриотическом воспитании учащихся используются методы объяснения, показа, и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример военного руководителя в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении строевых приёмов – вот путь успешной строевой подготовке. Личный показ военным руководителем строевых приёмов служит для учащихся источником знаний, образцом для подражания.

Цель и задачи программы:

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов обучения и воспитания. Она дисциплинирует обучаемых, вырабатывает у них отличную строевую выучку, умение быстро и четко выполнять строевые приёмы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость.

Цель программы: овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в применении положений Строевого устава.

Образовательные задачи:

- Знать основные положения Строевого устава;
- Уметь быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.

Воспитательные задачи.

- Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
- Воспитание аккуратности и дисциплинированности.
- Воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину.

Развивающие задачи.

- Развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
- Развитие координации.
- Развитие мышечной памяти.
- Развитие тактического мышления.

Реализация программы

Основными принципами используемыми в реализации настоящей программы являются:

- принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка, закреплённых законом РФ и РТ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.
- принцип сознательности и активности. Осмысленно выполняют поставленные задачи, активно изучают новые строевые приёмы.
- принцип наглядности – фактор адекватного разучивания двигательных действий. Применение наглядных пособий в сочетании с имитационными упражнениями.
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности.

Строевое обучение, будучи составной частью начального военного обучения, оказывает влияние на все стороны учебно-воспитательного процесса. Строевая подготовка – дело сугубо практическое. Каждый приём или действие отрабатывается многократным повторением, придерживаясь такой последовательности:

- назвать приём (действие) и подать команду, по которой он выполняется;
- показать образцовое выполнение приёма (действия) в целом, затем по разделениям с одновременным кратким объяснением правил и порядка его выполнения;
- научить обучаемых технике выполнения приёма (действия), сначала по разделениям, затем в целом;
- тренировать учащихся в выполнении приёма (действия), добиваясь ловкости, быстроты и чёткости действия.

Занятия по строевой подготовке проводятся на строевом плацу или на специально оборудованной площадке. Накануне занятий военный руководитель готовит командира взвода, в качестве помощника.

Занятия проводятся в такой последовательности: построить взвод, проверить наличие обучаемых и их внешний вид, при необходимости сделать замечания и предложить устранить недостатки. Взвод строится в двухшереножный развернутый строй, где каждый обучаемый должен знать свое место. Затем объявляется тема, цель занятий и учебные вопросы. После этого проверяется выполнение некоторых строевых приёмов, изученных ранее.

В основной части урока руководитель занятия показывает технику выполнения изучаемого строевого приема (действия) в целом и по элементам, затем по его команде показанный приём (действие) выполняют обучаемые. Тренировку можно проводить попарно: в каждой паре обучаемые подают команды друг другу. Руководитель занятий следит за действиями обучаемых и исправляет ошибки, обращая особое внимание на правильность выполнения строевых приёмов. Каждое занятие заканчивается кратким разбором действий и выполнения приёмов обучаемыми.

Совершенствование навыков обучаемых в выполнении одиночных строевых приёмов осуществляется как на специальных занятиях, так и на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке, по уставам Вооруженных Сил, а также при всех построениях, передвижениях, проведении оборонно-массовых мероприятий.

Формы и методы обучения:

Методы обучения — это пути и способы, с помощью которых достигается сообщение и усвоение знаний, формирование навыков и умений, выработка высоких морально-боевых и психологических качеств. Каждый метод состоит из взаимосвязанных элементов, которые принято называть приемами обучения.

1. Демонстрация изучаемого действия по разделениям или в целом — это приемы метода показа;

2. изложение порядка выполнения элемента— это прием метода рассказа. В большинстве случаев несколько методов обучения применяются в сочетании, например; показ с рассказом, объяснение с упражнением. В том или ином сочетании один из методов играет ведущую роль, а другие — подчиненную,

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

устное изложение; показ; тренировка; самостоятельное изучение.

Устное изложение учебного материала занимает важное место в учебном процессе. В строевом обучении, как правило, применяется объяснение, которое чаще всего сочетается с показом (демонстрацией) изучаемых приемов и действий.

Показ представляет собой совокупность приемов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приемах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть личный или с помощью специально проинструктированных обучаемых. Ознакомиться с новым приемом можно также в ходе показательных занятий и при демонстрации учебных кинофильмов.

Тренировка —это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов в целях выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений.

• 1.Планируемые результаты освоения учебного курса

Знания, умения, навыки	Механизм отслеживания
Знает: Правила техники безопасности. Роль строевой подготовки в начальном военном обучении. Элементы строя. Элементы утреннего осмотра. Обязанности кадет перед построением и в строю. Порядок подачи команд. Порядок выполнения воинского приветствия без оружия. Порядок проведения строевого смотра. Порядок ритуала возложения венков к мемориалу памяти.	Зачет. Выполнение строевых приёмов без оружия.
Умеет: Правильно подавать предварительные и исполнительные команды. Выполнять строевую стойку и повороты на месте. Точно выполнять строевые приемы по разделениям и в целом. Двигаться в полшага. Двигаться парадным и ритуальным шагом	
Имеет навыки: В точном выполнении одиночных строевых приёмов и в составе взвода. Командования взводом. Образцового выполнения команд и соблюдения дисциплинированности.	

2.Содержание программы

№	Тема	Базовые понятия
1	Тема № 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Цели и задачи на учебный год. Способы самоконтроля.	Понятие строевой подготовки. Строевая стойка.
2	Тема № 2. Строи и управление ими. Утренний осмотр.	Строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ширина строя. Элементы утреннего осмотра.
3	Тема № 3. Предварительная и исполнительная команды	Умение громко и четко подавать команды
4	Тема № 4. Обязанности кадет перед построением и в строю	Знание и четкое выполнение обязанностей кадет перед построением и в строю
5	Тема № 5. Строевые приёмы без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте.
6	Тема № 6. Строевой шаг	Движение руками. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом на четыре счета. Движение строевым шагом на два счёта. Выполнение строевых приёмов в медленном темпе по разделениям и повторение строевого приёма в целом.
7	Тема № 7. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Ответ на воинское приветствие.	Порядок выполнения воинского приветствия.
8	Тема № 8. Выход из строя и возвращение в строй	Последовательность, четкость движений, при выполнении выхода из строя и возвращения в строй.
9	Тема № 9. Подход к начальнику и возвращение в строй	Последовательность, четкость движений, при выполнении подхода к начальнику и возвращения в строй.
10	Тема № 10. Строи взвода	Развернутый строй. Перестроение в две шеренги, в одну шеренгу. Смыкание вправо. Размыкание влево на один шаг. Походный строй. Движение строевым шагом в составе взвода.
11	Тема № 11. Строевой смотр роты	Порядок проведения строевого смотра роты.
12	Тема № 12. Итоговое занятие.	Смотр строя и песни в составе взвода. Выполнение строевых приёмов.

3. Учебно-тематический план

Цель: Выработка у учащихся отличной строевой выправки, образцового внешнего вида, умения быстро и чётко выполнять строевые приёмы, прививать аккуратность, ловкость, выносливость.

Категория обучаемых: кадеты 10-11 классов

Срок обучения: 34 час.

Форма обучения: лекции и практические занятия

Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	Практически е занятия
1	Введение. Цели из задачи изучения предмета «Строевая подготовка»	1	1	-
2	Строи и управление ими	4	1	3
3	Предварительные и исполнительные команды	2	-	2
4	Обязанности кадет перед построением и в строю	3	1	2
5	Строевые приемы без оружия	6	-	6
5.1	Строевая стойка	3	-	3
5.2	Повороты на месте	3	-	3
6	Строевой шаг	4	-	4
6.1	Движение руками	1	-	1
6.2	Обозначение шага на месте	1	-	1
6.3	Движение строевым шагом на четыре счета	1	-	1
6.4	Движение строевым шагом на два счёта	1	-	1
7	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Ответ на воинское приветствие	2	-	2
8	Вход из строя и возвращение в строй.	2	-	2
9	Подход к начальнику и возвращение в строй.	2	-	2
10	Строй взвода.	5	-	5
10.1	Развернутый строй	1	-	1
10.2	Перестроение в две шеренги, в одну шеренгу	1	-	1
10.3	Смыкание вправо. Размыкание влево	1	-	1
10.4	Походный строй.	1	-	1
10.5	Движение строевым шагом в составе взвода	1	-	1

11	Строевой смотр взвода	2	-	2
12	Итоговое занятие	1	-	1
		34	3	31

ПРИЛОЖЕНИЕ

7. Материально-техническое обеспечение

Учебный класс с наглядными пособиями.

Строевой плац.

Спортивный зал.

9. Наглядные пособия:

- комплект «Строевая подготовка»;
- комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

10. Список литературы

- Аверин А.И. «Начальная военная подготовка» ДОСААФ СССР, 1997 г.-
- Зиновьев А.С. Учебное пособие по изучению и практическому применению общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. – Ростов н/д: Феникс, 2008.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2009. – М.: Эксмо, 2009г.