



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

634539, Томская область, Томский район, пос. Мирный, улица Трудовая, 4
телефон/факс 60-94-90, E-mail: edu.mir@uotr.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Пожарно-спасательный лицей»

Томского района

_____ **Д.В. Абдулаев**

План психолого-педагогического сопровождения на 2024 – 2025 учебный год

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ООП.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, сулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;

- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
СЕНТЯБРЬ			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг диагностика готовности к обучению школе.	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	3. Скрининг диагностика адаптации к обучению на уровне среднего общего образования. (по запросу)	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	4. Скрининг диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. (по запросу)	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	5. Выявление детей участников (ветеранов) СВО.	Классные руководители 1 – 11-х классов	Общешкольный
	6. Наблюдение за обучающимися на уроках, переменах.	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Консультирование	1. По результатам скрининг диагностики учащихся 1-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	2. «Как поддержать учеников и родителей в период адаптации».(по запросу)	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный
	3. По вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов. (по запросу)	Классные руководители и родители учащихся 1, 5, 10-х классов	Индивидуальный
	4. По результатам скрининг диагностики учащихся 10-х классов.(по запросу)	Классные руководители и родители учащихся 10-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый класс!».	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	2.Тренинг сплочения и командообразования. (по запросу)	Учащиеся 10-х классов	Уровень класса
	3. Коррекция тревожности у учащихся	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1.Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?». (По запросу)	Родители учащихся 1-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников». (По запросу)	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Оформление стенда/ интернет-рассылка памяток учащимся, родителям, педагогам «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов».	Педагоги, учащиеся 1, 5-х классов и их родители	Общешкольный

	4. Распространение памяток/ интернет-рассылка по вопросам организации СПТ.	Педагоги, учащиеся 7-11-х классов и их родители	Общешкольный
Организационно-методическая работа	1. Анализ карт наблюдения за учащимися.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1, 10-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1, 10-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1, 10-х классов	Уровень класса
ОКТАБРЬ			
Диагностика	1. Углубленная диагностика учащихся 5-х классов «группы риска» для представления на ППк.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	2. Углубленная диагностика учащихся 1-х классов «группы риска» для представления на ППк.	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	3. Социально-психологическое тестирование.	Учащиеся 7 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Мониторинг психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО. (по запросу)	Классные руководители детей участников (ветеранов) СВО	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1, 5-х классов.(по запросу)	Классные руководители и родители учащихся 1, 5-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование по вопросам сопровождения детей участников (ветеранов) СВО. (по запросу)	Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО.	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся.	Классные руководители 1-11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-х классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе.	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	3. Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.	Учащиеся с ОВЗ 1-4 класс	Индивидуальный

	4. Развитие коммуникативных навыков подростков	Учащиеся с ОВЗ 5-11 класс	
Просвещение	1. Родительские собрания/ интернет рассылка «Итоги адаптационного периода».	Родители учащихся 1, 5-х классов (по результатам диагностики).	Уровень класса
	2. Интернет-рассылка для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)».	Родители учащихся 4, 9, 11-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание «Не-зависимость: подростки, привычки, здоровье».(по запросу)	Родители учащихся 6 – 11-х классов	Групповой
	4. Семинар/ выступление на педагогическом совете для педагогов «Маркеры суицидального поведения школьников».	Учителя 1 – 11 классов	Групповой
Профилактика	1. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ. (по запросу)	Учащихся 5-6-х классов	Групповой
	2. Интернет-рассылка рекомендаций родителям «Что нужно знать о зависимости», буклета учащимся «Что плохого в сигаретах, алкоголе и наркотиках», памятки для педагогов «Простые правила».	Педагоги, учащиеся и родители 1 – 11-х классов	Общешкольный
	3. Распространение памяток «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка», «Как вести себя в ситуации кризисного состояния учащегося» и др.	Классные руководители, родители детей участников (ветеранов) СВО.	Групповой
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	3.Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк.	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк).	Учащиеся 5-х классов «группы риска» и их родители.	Индивидуальный
НОЯБРЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика общей одаренности учащихся. (по запросу)	Классные руководители 1-11 классов, учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса

	2. Углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ.	Учащиеся 7-11 классов с высоким и высочайшим уровнем риска	Индивидуальный
	3. Углубленная диагностика детей участников СВО.(по запросу)	Учащиеся 1 – 11 классов	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики общей одаренности.	Классные руководители и родители учащихся 1-11-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения. (по запросу)	Учителя 5-11-х классов	Групповой
	3. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.(по запросу)	Одаренные учащиеся 5-11-х классов	Групповой
	4. Консультирование по результатам СПТ.	Классные руководители, родители учащихся 7-11 классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам углубленной диагностики.	Родители учащихся 7-11 классов «группы риска» по результатам СПТ	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный
	4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный
	5. Распространение памяток/ интернет рассылка/ буклет для родителей «Как поддержать ребенка во время подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиады, соревнования, конкурсы)».	Родители одаренных учащихся 5-11-х классов, участников олимпиадного движения	Групповой, индивидуальный
	6. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Профилактика	1. Антистресс-тренинг саморегуляции и уверенности в себе. (по запросу)	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Групповой, индивидуальный

	2. Распространение памяток «Как психологически подготовиться к олимпиаде (конкурсу, соревнованию).	Одаренные учащиеся 5-11-х классов, участники олимпиадного движения	Общешкольный
	3. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ.	Учащихся 5-6-х классов	Групповой
	4. Профилактические занятия по формированию жизнестойкости и умению преодолевать трудности.	Классные коллективы с детьми участников СВО и группы суицидального риска.	Групповой
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 5-11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк.	Дети участников СВО «группы риска» и их родители. Одаренные учащиеся 5-11-х классов «группы риска» и их родители	Индивидуальный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов «группы риска», детей участников СВО «группы риска» (по решению ППк).	Учащиеся 1-х классов «группы риска» и их родители. Дети участников СВО «группы риска» и их родители.	Индивидуальный
	6. Анализ результатов СПТ: выявление учащихся группы риска.	Учащиеся 7-11-х классов	Индивидуальный
ДЕКАБРЬ			
Диагностика	1. Анкетирование/ опрос классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах в т.ч. буллинга, кибербуллинга.	Классные руководители 1 – 11-х классов	Групповой, индивидуальный
	2. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинга.(по запросу)	Классные коллективы 5 – 9-х классов (по результатам анкетирования классных руководителей)	Уровень класса
	4. Диагностика учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР). (по запросу)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов (по результатам анкетирования педагогов)	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам скрининг диагностики классных коллективов.	Классные руководители 5 – 9-х классов	Индивидуальный

	3. Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей. (по запросу)	Учащиеся 5 – 9-х классов, участники буллинга (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся при подготовке к ГИА (ВПР). (по запросу)	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг сплочения классных коллективов. (по запросу)	Классные коллективы 1 – 11-х классов (по результатам анкетирования).	Уровень класса
	2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 5-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный
	4. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли». (по запросу)	Классные коллективы 1-11 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
	2. Семинар для педагогов «Буллинг и кибербуллинг. Маркеры проявления и профилактика в образовательной среде».	Классные руководители 1 – 11-х классов	Групповой
	3. Родительское собрание по теме «Школьная травля: как заметить и что делать». (по запросу)	Родители учащихся 5 – 9-х классов	Общешкольный
Профилактика	1. Распространение памятки педагогам «Кибербуллинг подростков», чек-листа родителям учащихся «Признаки, что вашего ребенка травят в интернете», памятки учащимся «Как защититься от кибербуллинга».	Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители	Общешкольный
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса

	5. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк).	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ и их родители.	Индивидуальный
	6. Работа в составе ППк.	Учащихся 5-11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе и их родители.	Индивидуальный
ЯНВАРЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика особенностей обучения и социализации учащихся. (по запросу).	Учащиеся 7-8-х классов	Уровень класса, индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по работе с лидерами класса, по вопросам формирования классного и школьного актива, содействию развития ученического самоуправления. (по запросу)	Классные руководители участников детских объединений и ученического самоуправления	Индивидуальный
	2. Консультирование по вопросам влияния деструктивных сообществ. (по запросу)	Учащиеся 1 – 11 классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей. (по запросу)	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный
	4. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседы для учащихся «Лидер. Кто он?». (по запросу)	Учащиеся 5 – 11-х классов (участники детских объединений и ученического самоуправления)	Групповой, индивидуальный
	2. Интернет-рассылка рекомендаций для педагогов по теме «Как классному руководителю подготовить учеников к ВПР».	Классные руководители 4 – 11-х классов	Общешкольный
	3. Распространение памятки родителям учащихся «Как понять, что ребенок увлечен деструктивной	Родители учащихся 1 – 11 классов, педагоги, учащиеся 5 – 11 классов	Общешкольный

	идеологией», педагогам «Как определить, что ученик может быть вовлечен в опасные группы», учащимся «Вовлечение в противоправную деятельность посредством соцсетей и мессенджеров».		
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 7 – 8-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключений по результатам диагностики.	Учащиеся 7 – 8-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 7 – 8-х классов	Уровень класса
	4. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды.	Педагоги, учащиеся 1 – 11-х классов и их родители	Общешкольный
	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе (по решению ППк).	Учащихся 5-11 классов имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе и их родители.	Индивидуальный
ФЕВРАЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА. (по запросу)	Учащиеся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	3. Диагностика учащихся с проблемами в поведении, в т.ч. состоящих на профилактических учетах.	Учащиеся 7-9 классов с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Педагоги, учащиеся 4, 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении.	Классные руководители и родители учащихся 7 – 9-х классов с проблемами в поведении	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Занятия по коррекции конфликтного, агрессивного поведения.	Учащиеся 7 – 9 классов (по запросам классных руководителей)	Групповой
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении.	Учащиеся 7 – 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)	Индивидуальный
	3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» по результатам СПТ в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 7-11-х классов «группы риска» по результатам СПТ (по решению ППк)	Групповой, индивидуальный

	4. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1. Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?». (по запросу)	Родители учащихся 4, 9, 11-х классов	Уровень класса
	2. Практикум «Как переводить агрессию ребенка в позитив». (по запросу)	Родители учащихся 1 – 6 классов	Групповой, индивидуальный
	3. Семинар для педагогов/ выступление на педагогическом совете/ интернет-рассылка «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки».	Учителя 1 – 11 классов	Групповой
Профилактика	1. Интернет-рассылка памяток для педагогов «Приемы, чтобы эффективно подготовить учащихся к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклета учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР)».	Педагоги, учащиеся 4 – 11-х классов и их родители	Общешкольный
	2. Распространение рекомендаций родителям «Детская агрессия. Что делать?», «Девиантное поведение ребенка».	Родители учащихся 1 – 11-х классов	Общешкольный
	3. Профилактическое занятие для учащихся «Драка – не решение».	Учащиеся 4 – 6 классов (по запросам классных руководителей)	Уровень класса
	4. Профилактический тренинг «Выбор».	Учащиеся 8, 9-х классов, состоящие на профилактических учетах	Групповой
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк.	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
МАРТ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. (по запросу)	Учащиеся 9, 11-х классов	Уровень класса

	2. Диагностика учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО для представления на ПМПК.	Учащиеся 1 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам диагностики учащихся испытывающих трудности в освоении ООП ОО.	Классные руководители, родители учащихся 1 – 11 классов с проблемами в освоении ООП ОО	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Тренинг профессионального самоопределения.(по запросу)	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Групповой
	5. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1. Беседа «Выбор профессии. С чего начать»; «Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире». По запросу	Учащиеся 9-х-11-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Оформление стенда по профориентации: Распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «7 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», памятка для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?».	Классные руководители, учащиеся 9, 11-х классов и их родители	Уровень класса
	2. Интернет-рассылка брошюры родителям «Как научить ребенка учиться», дайджеста учащимся «Как научиться учиться» чек-листа педагогам «22 способа мотивации детей к обучению».	Родители учащихся 1-9 классов, учителя 1 – 11 классов, учащиеся 5-11 классов	Общешкольный
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1-11-х классов для прохождения ПМПК.	Учащиеся 1 – 11-х классов, рекомендованные для представления на ПМПК и их родители	Индивидуальный

	5. Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА (по решению ППк).	Учащиеся 9, 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители	Индивидуальный
АПРЕЛЬ			
Диагностика	1. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООП. (по запросу)	Учащиеся 4-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг диагностика суицидального риска учащихся.	Классные руководители 1 – 11-х классов	Групповой
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг диагностики 4-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 4-х классов	Индивидуальный
	2. Консультирование по результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся.	Классные руководители 1 – 11-х классов	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с индивидуальными планами сопровождения.	Учащиеся 3 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк)	Индивидуальный
	2. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Просвещение	1. Размещение на сайте дайджест для родителей будущих первоклассников «Что значит быть готовым к школе?».	Родители учащихся поступающих в 1-й класс	Общешкольный
	2. Семинар для педагогов/ выступление на педагогическом совете «Причины неуспеваемости и пути их коррекции».	Учителя 1 – 11 классов	Групповой
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	4. Работа в составе ППк, разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы суицидального риска» (по решению ППк).	Учащиеся 1 – 11-х классов «группы суицидального риска» и их родители.	Индивидуальный
МАЙ-ИЮНЬ			

Диагностика	1. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности реализации индивидуальных планов сопровождения.	Учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска».	Классные руководители, родители учащихся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Развивающие занятия для учащихся с эмоционально-личностными проблемами «Развиваем эмоциональный интеллект».	Учащиеся 1 – 10 классов (по запросам классных руководителей)	Групповой, индивидуальный
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы суицидального риска» в соответствии с планами индивидуального сопровождения.	Учащиеся 3 – 11-х классов «группы суицидального риска» (по решению ППк)	Индивидуальный, групповой
	3. Развивающие занятия, психологические игры, квесты в пришкольном лагере.(по запросу)	Учащиеся 1 – 8 классов	Общешкольный
	4. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения в 2024/2025 учебном году».	Учителя 1 – 11-х классов	Групповой
	5. Интернет-рассылка «5 советов, как организовать психологически эффективный летний отдых для детей и родителей».	Родители учащихся 1 – 11-х классов	Общешкольный
	6. Коррекционные и развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учащиеся с ОВЗ	Индивидуальный
Профилактика	1. Тренинг на сплочение детей в пришкольном лагере.	Учащиеся 1 – 8 классов (по запросу)	Общешкольный
	2. Распространение памяток учащимся не сдавшим ГИА «Как настроить себя на пересдачу», их родителям «Как поддержать ребенка во время пересдачи», учителям «Как говорить с учащимся, если он не сдал экзамен».	Учащиеся не сдавшие экзамены, их родители и учителя	Индивидуальный
Организационно-методическая работа	1. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	2. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса
	3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1 – 11-х классов	Уровень класса

	4. Работа в составе ППк «Об итогах реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2024/2025 учебном году». Принятие решения о завершении (продолжении) реализации индивидуальных планов сопровождения	Учащиеся 1 – 11-х классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)	Индивидуальный
	5. Подготовка аналитического отчета за 2024/2025 учебный год.	Учащиеся 1 – 11-х классов, их родители, педагоги	Общешкольный