



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»  
ТОМСКОГО РАЙОНА**

---

634539, Томская область, Томский район, пос. Мирный, улица Трудовая, 4  
телефон/факс 60-94-90, E-mail: [edu.mir@uotr.ru](mailto:edu.mir@uotr.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ «Пожарно-спасательный лицей»  
Томского района  
от 02.09.2024 г. № 226

**Положение о внутренней системе  
оценки качества образования**

**МБОУ «Пожарно-спасательный лицей» Томского района**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пожарно-спасательный лицей» Томского района (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования**
- – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
- – это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО**
- – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг**
- – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура**
- – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА**
- – государственная итоговая аттестация;
- **ООП**
- – основная образовательная программа.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

| Внешние мероприятия                                              | Внутренние мероприятия                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аккредитационный мониторинг                                      | Стартовая диагностика                                                                                                                                                                                                                           |
| Всероссийские проверочные работы                                 | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов                                                                                                                                                                   |
| ГИА                                                              | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям                                                                                                                                                        |
| Региональные и муниципальные оценочные работы                    | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям                                                                                                                                                           |
| Независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся               | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Самообследование                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                  | Анализ уроков и других занятий                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                  | Контроль ведения электронного журнала                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                  | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                                                                           |

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### 3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «Пожарно-спасательный лицей» Томского района.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 3).

## **5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Школы, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

## **6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **7. Итоговые документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| <b>№</b> | <b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>                                                                                                                                             | <b>Единица измерения</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%                   |
| 2        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл                     |
| 3        | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл                     |
| 4        | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 5        | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл                     |
| 6        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%                   |
| 7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%                   |
| 8        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%                   |
| 9        | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%                   |
| 10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%                   |
| 11       | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности                                                                     | Чел./%                   |

|    |                                                                                                                                                                          |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | выпускников 11-го класса                                                                                                                                                 |        |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                          | Чел./% |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                 | Чел./% |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                   | Чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                  | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                  | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                        | Чел./% |



Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и  
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Критерии</b>                                                                                | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Источники<br/>информации</b>                                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады       | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания                                                                                                                                  | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2                | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий                                                                                                                                                                                            | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3                | Массовость участия в региональном этапе олимпиады                                              | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.<br><br>Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады                          |
| 4                | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету                                | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.<br><br>Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады                                                           | Базы участников заключительного этапа олимпиады                        |
| 5                | Результативность участия в заключительном этапе                                                | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа                                                                                                                                                                                      | Отчеты жюри заключительного этапа                                      |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   | олимпиады                                                  | олимпиады.<br><br>Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | олимпиады                      |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | <p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p> | Статистические данные по вузам |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Анализ занятия дополнительного образования**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Ф. И. О. учителя          |  |
| Класс                     |  |
| Дата занятия              |  |
| Учебный предмет           |  |
| Тема занятия              |  |
| Оборудование              |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

| Этапы подготовки и реализации занятия                          | Действия учителя                                                                                                                                         | Параметры оценки | Балл |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия                                                     | 5–4              | 5    |
|                                                                | Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил                             | 3–1              | –    |
| Мотивация обучающихся                                          | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4              | 4    |
|                                                                | Не мотивировал учеников                                                                                                                                  | 3–1              | –    |
| Сообщение темы занятия                                         | Педагог сообщил тему занятия                                                                                                                             | 5–4              | 5    |
|                                                                | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно                                                                                                      | 3–1              | –    |
| Сообщение целей занятия                                        | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел               | 5–4              | 5    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                |     |   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                 | индивидуальные образовательные возможности учащихся                                                                                                                                                            |     |   |
|                                                 | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные).<br>Индивидуальные возможности не учел                                                                                              | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний     | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий                                                                                                                           | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог пропустил этап актуализации                                                                                                                                                                            | 3–1 | – |
| Подведение промежуточных целей и результатов    | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов                                                                                                                                             | 5–4 | 4 |
|                                                 | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги                                                                                                                               | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников                    | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны                                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны<br>ИЛИ<br>Активность не проконтролировал. Ученики пассивны                                                                 | 3–1 | – |
| Организация самостоятельной работы              | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку         | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.<br>ИЛИ<br>Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ                                                                                                                   | 5–4 | 5 |
|                                                 | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не                                                                                                                                                | 3–1 | – |

|                                                       |                                                                                                                                                  |     |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                                       | выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки                                                         |     |   |
| Оценка работы обучающихся на занятии                  | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее                                           | 5–4 | 5 |
|                                                       | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны                                                                     | 3–1 | – |
| Актуализация внимания обучающихся                     | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание                                                  | 5–4 | 4 |
|                                                       | Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ<br>Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников                                            | 3–1 | – |
| Отработка умений и способов действий                  | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме                                                               | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме                                        | 3–1 | – |
| Индивидуализация обучения                             | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания             | 5–4 | 4 |
|                                                       | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания       | 3–1 | – |
| Разъяснение заданий                                   | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания                                                                     | 5–4 | 5 |
|                                                       | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания                                                                  | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям | 5–4 | 5 |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |     |   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|                                              | обучающихся                                                                                                                                                                            |     |   |
|                                              | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся                     | 3–1 | – |
| Последовательность этапов занятия            | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                              | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны                                                                                              | 3–1 | – |
| Контроль времени на занятии                  | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия                                        | 5–4 | 5 |
|                                              | Педагог нерационально использовал время занятия                                                                                                                                        | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия                    | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
|                                              | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги                                        | 3–1 | – |
| Рефлексия                                    | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии                                                                                                                                        | 5–4 | 5 |
|                                              | Педагог не провел рефлекссию                                                                                                                                                           | 3–1 | – |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.                                                  | 5–4 | 5 |
|                                              | Интерес учащихся к занятиям не формировал                                                                                                                                              | 3–1 | – |
| Взаимоотношения                              | Педагог создал на занятии благоприятную                                                                                                                                                | 5–4 | 5 |

|                                                                         |                                                                                                                                                           |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| педагога и учащихся                                                     | обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые                                                                           |     |   |
|                                                                         | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)       | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов                                                                            | 5–4 | 4 |
|                                                                         | Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)                                                   | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии                | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.      | 5–4 | 5 |
|                                                                         | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил                                                                                                       | 3–1 | – |
| Организация физкультминутки на занятиях                                 | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки        | 5–4 | – |
|                                                                         | Педагог не провел физкультминутку                                                                                                                         | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся                           | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников                                                                   | 5–4 | 5 |
|                                                                         | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость                                               | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях                                                                                            | 5–4 | 4 |
|                                                                         | Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил                                       | 3–1 | – |

|                                                                          |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Количество баллов:                                                       | 126                                                               |
| Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое |

Занятие посетил  
заместитель  
руководителя по УВР

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля  
ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ" ТОМСКОГО РАЙОНА,**  
Абдулаев Данил Викторович, ДИРЕКТОР

**07.11.24** 11:41  
(MSK)

Сертификат 6AB369201D361AF2F7A1E59E9F993510