**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

*Учитель:* Черепанова Тамара Борисовна

*Предмет:* Русский язык, 10 класс

*Урок № 28.* Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. морфологические нормы

*Тема урока:* 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Имя прилагательное

*Тип урока:* **Урок общеметодологической направленности**

*Деятельностная цель:* формирование навыков и умений деятельности учащихся в процессе работы с именем прилагательным

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы и освоение новых способов деятельности с языковым материалом

*Формируемые УУД:* поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений; коррекция знаний и умений; умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; совершенствование имеющихся знаний и понимание личной ответственности за будущий результат.

*Планируемые методы, приемы, технологии:*лингвистический анализ и эксперимент, наблюдение за языковым материалом, сравнение и сопоставление, практическая работа, творческая работа

*Учебник:* Гольцова, Шамшин, Мищерина: Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС УМК Русский язык. 10-11 классы. Гольцова Н. Г. и др. Базовый уровень.

***Оборудование:*** мультимедийное устройство, учебник, раздаточный материал, презентация

**План-конспект**

**I. Организационный момент (2 мин.).**

**II. Мотивация учебной деятельности (3 мин.)**

Чтение и анализ высказывания.

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса… Берегите чистоту языка, как святыню!» (И. Тургенев)

- Определите тему данного высказывания

- Какие слова, на ваш взгляд, делаю данное высказывание более ярким и образным?

- К какой части речи они принадлежат?

**III. Основное содержание урока**

3.1. Формулировка темы урока, определение ее границ и разъяснение методов учебной деятельности, которые будут использоваться на уроке **(2 мин.).**

3.2. Работа по формированию опорного конспекта «Имя прилагательное». Работа осуществляется параллельно – учитель создает макет конспекта на доске, обучающиеся – в тетради для конспектов **(15 мин.)**

Алгоритм работы: обучающимся раздается макет конспекта без текста, в процессе работы учащиеся заполняют этот макет, в том числе добавляют собственные примеры (см. Приложение)

- Определение имени прилагательного как части речи

- Морфологические признаки имени прилагательного

- Отношения имени прилагательного с другими частями речи (в частности, с существительным)

- По каким основаниям разделяются имена прилагательные на качественные, относительные и притяжательные?

- Какие функции в предложении может выполнять имя прилагательное?

- Основные нормы правописания прилагательных (склонение имен прилагательных, -Н-/-НН-; правописание НЕ с именами прилагательными, …)

3.3. Работа по формированию навыка анализа языкового материала и формирование правописных навыков **(15 мин.)**.

*Упражнение 1. Выборочный диктант. Задание: выписать в тетрадь только имена прилагательные.*

Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

*Упражнение 2. От данных существительных образовать словосочетания с прилагательными:* ***осень, холод – осенний холод, холодная осень.*** *(работа у доски)*

город, шум;

дерево, листва;

стекло, лампа;

дорога, пыль;

молоко, корова;

доброта, человек.

*Упражнение 3. Образовать краткую форму прилагательных. Составить словосочетания (работа у доски).*

Низкий, крепкий, робкий, чуткий, вязкий, резкий, легкий, дерзкий, ловкий, близкий, гибкий

*Упражнение 4. Определить разряд прилагательных. Спишите, распределяя их на три группы.*

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

**IV. Домашняя работа. подведение итогов.**

4.1. Домашняя работа: дополнить конспект, привести в нем собственные примеры (с опорой на учебник, §38), подготовить выступление, упр. 226.

4.2. Подведение итогов урока: анализ разработанного конспекта

4.3. Рефлексия

Приложение.

**Имя прилагательное**

1. Обозначает  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Отвечает на вопросы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Постоянный признак** – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Непостоянные признаки:
2. Только **качественные** прилагательные имеют:

**а) Степени сравнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительная** | **Превосходная** |  |  |
| Простая | Составная | Простая | Составная |
|  |  |  |  |

**б) Полную и краткую формы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | **Полная** | **Краткая** |
| Отвечает на вопрос |  |  |
| Изменяется |  |  |
| В предложении является |  |  |
| *ПРИМЕР* |  |  |

1. Для имён прилагательных всех разрядов **определяй:**

а) **род, число и падеж прилагательного** по существительному, с которым согласуется.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) **падежное окончание** имён прилагательных с помощью вопроса от главного слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ ЗАПОЛНЕНИЯ: Имя прилагательное**

1. Обозначает **признак предмета**,

отвечает на вопросы **какой? чей?**

1. **Постоянный признак** – **разряд** прилагательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| **Какой?** | **Какой?** | **Чей?** |
| Обозначают признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени | Обозначают признак, который не может быть выражен в большей или меньшей степени | Указывают на принадлежность какому-либо лицу или животному |
| *Туфли* ***чёрные*** | *Туфли* ***бальные*** | *Туфли* ***мамины*** |
| **Характерные особенности прилагательных каждого разряда**: |  |  |
| - сочетаются с наречием **ОЧЕНЬ** *(очень весёлый****)*** |  **указывают**- на материал *(каменный)* |  имеют суффиксы |
| - имеют краткую форму *(весел)*  **ЕЩё** | - на пространство *(городской)* | - ов (-ев) *(отцов )* |
| - образуют степени сравнения *(веселее)* | - на время *(вечерний)* | - ин(-ын) *(сестрин )* |
| - имеют антонимичную пару *(весёлый – грустный)* | - на количество (*трёхэтажный)* | - ий *(заячий )*- й *(заячья)* **Ь** |
| - образуют прилаг. с приставкой **НЕ** (*невесёлый)* | - на действие (*нагревательный)* |  |
| **Переход из одного разряда в другой разряд** |  |  |
| ***Волчий*** *харатер* (переносное значение) | ***Волчья***  *шуба* (материал) | ***Волчье***  *логово* |
| ***Золотое*** *сердце* (переносное значение) | ***Золотое*** *кольцо* |  |

1. Непостоянные признаки:
2. Только **качественные** прилагательные имеют:

**а) Степени сравнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительная** | **Превосходная** |  |  |
| Простая | Составная | Простая | Составная |
| *Остр****ее*** *(острей)* | ***более*** *острый* | *остр****ейш****ий* | ***самый*** *острый* |
| *выш****е*** *(повыше)***-Е, -ЕЕ, -ЕЙ, -ШЕ,** | ***менее*** *высокий* | *высоч****айш****ий***-ЕЙШ-, -АЙШ-** | ***наиболее*** *высокий, выше* ***всех*** |
| **не** изм. по РПЧ | изм. по РЧП | изм. по РЧП | изм. по РЧП |

**б) Полную и краткую формы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | **Полная** | **Краткая** |
| Отвечает на вопрос | Какой? | Каков? |
| Изменяется | по родам, числам и падежам | по родам и числам |
| В предложении является | определением | сказуемым |
| *ПРИМЕР* | *Высок****ий*** клён | Клён *высок* |

1. Для имён прилагательных всех разрядов **определяй:**

а) **род, число и падеж прилагательного** по существительному, с которым согласуется.

 Например: *с человеком (каким?) умным – ед. число, муж. род, твор. падеж*

б) **падежное окончание** имён прилагательных с помощью вопроса от главного слова.

 Например: *Туфли цвета (какого?) чёрного (после твёрдого согласного)*

 *Туфли цвета (какого?) синего (после мягкого согласного)*

 **Исключение: И.п. муж. рода –** всегда **–ИЙ (-ЫЙ)** *чёрн****ый****, син****ий.***