Тема **:Правописание приставок на з-с**

* **Цели:**познакомить учащихся с орфограммой «Правописание **з**и**с** на конце приставок»;
* формировать умение определять условия выбора букв **з - с** на конце приставок;

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания.

***Метапредметные:*** определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

***Предметные:*** знать правило написания **з-с** на конце приставок, знать о единообразном написании приставки **с**, правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, уметь работать со словарями различных типов.

**Тип урока** – урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, тестовые задания, лингвистический текст, материал для домашней работы, словари.

**Ход урока:**
**I. Организационный  этап.**
Добрый день, дорогие ребята, я рада приветствовать вас на уроке русского языка.   Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Я желаю вам успеха.

**II  Проверка домашнего задания:**

**1.   Сначала мы  проведём небольшую разминку.**

1. **Над каким большим разделом языкознания мы работаем? ( морфемикой)**
2. **Что изучает морфемика? ( морфемы, значимые части слова)**
3. **Какие морфемы вам  изветсны? ( приставки, корни, суффиксы, окончания, основы.**
4. **Что такое корень?**
5. **Что такое приставка?**
6. **С какими приставками мы познакомились на прошлом уроке?  (приставками, которые пишутся одинаково, независимо от произношения)**
7. **Назовите неизменяемые приставки.**

**2. Орфографический диктант.**

**(дома обучающиеся составляли словарный диктант по теме урока)**

       **3. Взаимопроверка по ключу.**

**( Оценки выставляются в лист достижений).**

**Лист достижений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** |  |  |
| **Орфографический диктант** |  |  |  |
| **Усвоение нового материала** |  |  |
| **Первичная проверка понимания изученного** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

-   Вы хорошо усвоили материал предыдущего урока.

А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.   Сформулируйте тему урока.  (Для этого прослушайте сказку)

В некотором царстве, орфографическом государстве,

Жили-были согласные, звонкие и глухие.

Дружно жили, не тужили. Но однажды …

Заспорили звонкий З и глухой С…

Кто главней?

Кому стоять на конце этих приставок?

З кричал, что звучит сильнее,

С убеждал, что без него тоже не обойтись.

Дело чуть не дошло до драки…

А ведь не будет добра, коли меж своими вражда!

Кто-то посоветовал обратиться к мудрецам,

 Которые всё на свете знал и даже писали правила

Для жителей государства.

***Тема урока «Буквы з и с на конце приставок»***

-  Исходя из темы, определите цели урока.

1. Определить, когда пишется буква з на конце приставки, когда –с.
2. Научиться грамотно писать слова с данными видами орфограмм,
3. Графически обозначать изученную орфограмму.

**Мотивация**

**IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

А теперь, я думаю, вы сможете выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести исследовательскую работу.

Тема исследования совпадает с темой урока, цель – с целью урока.

- Определите объект исследования. (слова с приставками)

- Предмет исследования?   (Буквы  з-с на конце приставок)

1. Запишите слова в два столбика

**безграничный                   бескрайний**

**разбросать                         распустить**

**известить                           испортить**

**вздыхать                            вспомнить**

**возместить                        восхождение**

**низвергать**                             **ниспадать**

- Давайте составим план исследования.

*- Выделить в словах приставки.*

*- Подчеркнуть в словах согласную, на которую оканчивается приставка, одной чертой, и согласную, с которой начинается корень, двумя чертами.*

*- Сравнить, как пишутся приставки в первом столбике и во втором.*

*- Какой вывод можно сделать?*

**Приставки на З пишутся перед звонкими согласными, приставки на С перед глухими согласными.**

- Давайте познакомимся с правилом, которое предлагают нам авторы учебника  ( материал стр.202-203 )

**V. Этап первичной проверки понимания изученного**

1. Упр 428 фронтально,

(Самооценка выполнения упражнения вносится в лист достижений)

VI. Физкультминутка

Учитель читает слова с приставками на з и с. Если в слове нужно писать приставку **З**, дети встают на носочки и поднимают руки вверх, если **С -**приседают.

Бесшумный

Вздохнуть

Бесчисленный

Возделать

Разжимать

Расщелина

Безвкусный

Изгонять

Расчертить

Расписать

Разгорячиться

(Самооценка вносится в лист достижений)

Подчиняется ли правилу, которое вывели мудрецы, слово**сбежать?**

**2)Морфемный разбор слова.**

**-**Формулируем вывод: данная приставка традиционного написания, происходит озвончение

**VI. Этап закрепления знаний и способов действия.**

*(в ходе закрепления идёт индивидуальная работа с электронным тренажёром, обучающиеся получают отметки, вносят их в лист достижений)*

1. **Задание ( в парах с обсуждением  1 вариант выписать слова с З на конце приставки, 2 вариант – С на конце приставки)**

**Вздыхать                                            Исправить**

**Разглядеть                                         расцвет**

**Разбег                                                  вскарабкаться**

**Безбрежный                                       беспомощный**

**Возглас                                                расположиться**

**Безграничный                                    беспредельный**

**Изморозь                                              рассмотреть**

**Чрезмерный                                        рассвет**

**расписание**

**( справиться, сгибать, списать)**

Самопроверка по ключу. Результаты заносятся в лист достижений

**2.  Тестовые задани**

**I. Укажите строчку, где во всех словах на месте пропуска пишется**

**буква З.**

**1)**ра..жевать,  ра..бушеваться,  бе..донный, бе..заветный;

**2)** бе..заботный, бе..граничный, ра..целовать, бе..грамотный;

**3)**бе..молвный, и..тратить, во..вратить, ра..хвалить.

**II. Укажите строчку, где во всех словах на месте пропуска пишется С.**

1. ра..сечь,  ра..цвёл, во..стать,  ..доровье;
2. бе..примерный,   в..плеск,  .. беречь,  ..дание;
3. ..бегать,  ра..щепить,  бе..просветный,  ..делка.

**III. Укажите строчку, где все слова с орфограммой *приставки на З и С.***

1. сгребать, бесхитростный, нарисовать, возвещать;
2. восход, бескозырка, испуг, возрасти;
3. погрузить, возглавлять, бесплатный, восток.

**IV. Укажите строчку, где во всех словах на месте пропуска пишется буква З.**

1. во..парить, ра..делить, и..пугался, бе..следно;
2. ра..рослись, бе..звучный, во..нести, ра..жечь;
3. и..толковать, бе..мерный, ра..жалобить, бе..цветный;

**V. Укажите строчку, где во всех словах на месте пропуска пишется  С.**

    1)  и..следовать,  ..жимать,   бе..покойный,  ..дешний;

    2) ...делать,  ра..сечь,  ..дать,   ра..хватать;

    3)  и..тлеть,  ..гореть,  ра..жать,  и..пугать;

Самопроверка (ответы на интерактивной доске).

**3. Разноуровневые задания**

**На оценку «3»**

Прочитайте ряды слов. Спишите,  исключив лишнее слово из каждого ряда.

Объясните свой выбор.

1) Бе…правный, бе…жизненный, бе…численный, бе…платный.

2) …бегать, …дать, …дравствуй, …делать;

3) …десь, …дание, …доровье, ра…бить;

4) бе…брежный, бе…предельный, бе…граничный, бе…радостный.

Правильный ответ (в 1р. Безжизненный, во 2 ряду здравствуй в нём нет приставки, З – часть корня; в 3 ряду разбить, а в остальных словах З-часть корня; в 4ряду беспредельный)

**На оценку «4»**

  К каждой пословице подберите другую, подходящую по смыслу. Напишите пословицы попарно, раскрывая скобки,  вставляя пропущенные буквы.

**1. Ра…говором сыт (не) будешь.**

**2. (Не) вырастишь овощей, (не) …варишь и щей.**

**3. (Не) ра…грызешь ореха, так (не)…ъешь и ядра.**

**4. Ра…суждениями каши (не) …варишь.**

*Правильный ответ (к 1 подходит 4, в ней идёт речь о том, что нельзя накормить словами, ко 2 подходит 3, т.к. в них идёт речь о том, что нельзя получить результата, не работая. В каждой пословице есть слова, не работая. В каждой пословице есть слова по теме урока, не с глаголами, глаголы 2 лица ед. числа)*

**На оценку «5»**

  Прочитайте текст. Разделите его на 2 части.  Спишите ту часть, которая соответствует теме урока, выделите орфограмму.

        *Заклинатель присел около корзины и раскрыл её. В корзине лежала свернувшаяся колечками очковая змея. Заклинатель, легко сжимая дудочку, стал наигрывать печальную мелодию. Змея встрепенулась, расширила свой щит, испуганно и злобно зашипела. Змеи почти не слышат звуков. Музыка на них влиять не может. Кобра всё равно может укусить. Поэтому заклинатели не делают резких движений и отучают змею кусаться. Для этого её заставляют кусать очень горячие предметы.*

*Правильный ответ (Из этого текста мы узнаем об очень редком виде труда (дрессировка змей). Мы разделили текст на 2 части, списываем первую часть)*

**VII. Этап информации о домашнем задании**

Разноуровневые домашние задания

**На оценку «3»**

**Упр. 432**

**На оценку «4»**

От данных существительных с предлогом образуйте однокоренные прилагательные с приставкой и подберите к этим прилагательным подходящие по смыслу существительные.

**Образец:** *без плана – бесплановая работа.*

*Без заботы – ...,
без крыльев – ...,
без дома – ...,
без края – ...,
без конца – ...,
без руки – …,
без хозяйства – ...,
без цели – ...,
без работы – ...,
без толка – …*

**На оценку «5»**

**Упр. 437**

**VII. Этап подведения итогов урока**

**-** Над какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?

- Когда на конце приставки пишется буква з? Когда с?

 **IX. Этап рефлексии**

***Обратитесь к листку достижений.***

***Работаем с нашим светофором***

зелёный - я понял материал урока;

жёлтый – у меня остались вопросы;

 красный – я бы ещё хотел проработать эту тему.

**Благодаря чему мы смогли добиться хороших результатов?**

**Благодарю вас за отличную работу на уроке.**