**Технологическая карта внеклассного занятия**

**Класс:**4

**Форма организации внеклассной деятельности:**

**Тема:** « Безопасность во время весенних каникул»

**Цель:** создать условия для обучения детей видеть всё, что представляет опасность для жизни и здоровья,совершенствовать знания основных правил поведения во время каникул.

**Задачи:**

**-Воспитательные:**

способствовать осознанию важности соблюдения правил безопасности на каникулах

**-Развивающие:**

развивать умение контролировать своё поведение во время каникул.

***-Образовательные:***

Расширять представление детей о правилах поведения и безопасности во время каникул.

**УУД:**

* **Познавательные:**

-ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. Находить и перерабатывать необходимую информацию из беседы учителя. Наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.

* **Личностные:**

-самостоятельно определять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения.

* **Регулятивные:**

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

* **Коммуникативные:**

-слушать и понимать речь других, вступать в беседу и обсуждение на уроке, донести свою позицию до других.

**Оборудование:** использование презентации, карточки для рефлексии, жетоны, бумага, карандаши, фломастеры.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** |  | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые** **УУД** |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной** **деятельности** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | ***Приветствие.***- Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. -. Возьмёмся за руки, друзья!Друг другу улыбнёмся.Мы пожелаем всем добраИ скажем: «Здравствуй, солнце!» | Приветствуют педагога.Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. | **Личностные** Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию к учебной деятельности. |
| ***II. Актуализация опорных******знаний***  | Обобщение изученного материала. | Ребята, я сейчас вам включу песенку ,а вы подумайте, почему звучит эта песня сегодня на нашем занятии .***Песня про детство- «Каникулы»***  | Дети слушают  | ***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.Вступать в беседу и обсуждения на уроке и в жизни.Донести свою позицию до других |
| **III.****Постановка целей и задач урока** | Целеполагание | Беседа - Почему прозвучала эта песня ?- Что мы делаем перед каникулами?-Какая тема нашего занятия ?-Что мы сегодня будем делать на уроке?Какие правила безопасности надо повторить перед каникулами ? | Дети высказываются Слушают, вступают в беседу. | **Личностные:** осознание значимости знаний правил безопасного поведения для каждого человека и последствий несоблюдения этих правил. |
| **V****Обобщение и систематизация знаний** | Подготовка учащихся к обобщенной деятельностиВоспроизведение на новом уровне  | Для такого чтобы повторить правила безопасного поведения вы разделены на 2 команды.Задания команды будут выполнять по станциям .01 станция «Безопасность дома»02 станция «Пожарная безопасность»03 станция «Дорожная безопасность»04 станция «Безопасность на улице»За каждый правильный ответ вы будете получать смайлики. | Запоминают, слушают. | ***Личностные:***-самостоятельно определять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения.***Регулятивные:***-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату***Познавательные:***Ориентироваться в своей системе знаний и умений.. Наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.Вступать в беседу и обсуждения на уроке и в жизни.Донести свою позицию до других. |
| 01 станция «Безопасность дома»Команды получают картинки с ошибками, | Команды находят ошибки  |
| 02 станция «Безопасность дома» Задание 1. Разгадать загадки Задание 2. Прочитать скороговорку. Задание 3. Составить пословицу и объяснить смысл | Задание 1 Разгадывают загадки Задание 2 Команды получают скороговорки репетируют и представляют от каждой команды Задание 3 Команды составляют пословицы, объяснят смысл пословиц.  |
|  |  | 03 станция «Дорожная безопасность»Задание 1 Викторина Задание 2 ***«***Это я, это я, это все мои друзья!».  | Команды отвечают на вопросы викториныДети хором произносят слова «Это я, это я, это все мои друзья», в случае согласия с утверждением, в случае несогласия, топают ногами. |
| **Физ минутка**  |  | Дорога не тропинка, дорога не канава…Сперва смотри налево. Потом смотри на право.Вы друг к другу повернитесь, другу рядом улыбнитесь,Топни правою ногой: раз – два - три,Покачай головой: раз – два – три.Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.**Мы по улице шагаем»**Мы по улице шагаемИ ворон мы не считаем,Смело, мы идем вперед,Где пешеходный переход!Когда дорогу перешлиМожно прыгать – раз, два, три! | Выполняют задания  |  |
| **VI.****Обобщение и систематизация знаний** | Подготовка учащихся к обобщенной деятельностиВоспроизведение на новом уровне  | 04 станция «Безопасность на улице»Задание для первой командыНа экране картинки природных явлений которые происходят весной ?(Гололед, сосульки, ледоход)Задания для второй команды Что изображено на картинках ?(Заброшенные здания новостройки) | Называют опасность , проговаривают правила безопасного поведения  | ***Личностные:***-самостоятельно определять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения.***Регулятивные:***-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату***Познавательные:***Ориентироваться в своей системе знаний и умений.. Наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.Вступать в беседу и обсуждения на уроке и в жизни.Донести свою позицию до других. |
| Предлагает составить памятки  «Правила безопасного поведения на каникулах» | Составляют памятки |
| **Подведение итогов**  | формирование выводов по изученному материал | Учитель предлагает каждому по очереди назвать правило безопасности, которое надо выполнять на каникулах | Обучающиеся называют правила безопасного поведения Команды ведут подсчет смайликов  | ***Познавательные:***Ориентироваться в своей системе знаний и умений.. Наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы и обобщения.***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.Вступать в беседу и обсуждения на уроке и в жизни.Донести свою позицию до других. |
| **Рефлексия** |  | **Предлагает обучающимся встать на определенный цвет:** **Зелёный**– работал хорошо, все получилось**Жёлтый** **–** работал хорошо, но что-то не получилось **Красный –** ничего на уроке не получилось | Оценивают свою работу на уроке и встают на определённый цвет | **Регулятивные:** умение оценивать свою деятельность на уроке |

*Приложения*

Загадки

 Выпал на пол уголёк,

 Деревянный пол зажёг,

 Не смотри, не жди, не стой,

 А залей его … (водой)

2.

 Если младшие сестрички

 Зажигают дома спички,

 Что ты должен предпринять?

 Сразу спички те … (отнять)

3.

 Если где хранится мусор

 Или просто разный хлам,

 Надо будет потрудиться,

 Навести порядок там.

 Метлу, лопату взяли

 Быстро всё … (убрали)

4.

 Шипит и злится,

 Воды боится,

 С языком, а не лает,

 Без зубов, а кусает. (Огонь)

5.

 Рыжий зверь в печи сидит,

 Рыжий зверь на всех сердит

 Он от злости ест дрова

 Целый час, а может два.

 Ты его рукой не тронь,

 Искусает всю ладонь. (Огонь)

6.

 Что бывает,

 Если птички

 Зажигают дома

 Спички? (Пожар)

7.

 Летала мошка –

 Осиновая ножка.

 На стог села –

 Всё сено съела. (Спичка)

8.

 То назад,

 То вперёд.

 Ходит-бродит

 Пароход,

 Остановишь –

 Горе

 Продырявит

 Море. (Утюг)

9 С точки зрения пожарной

 Он опасен чересчур.

 Если сделан из бумаги

 Самодельный абажур.

**10** Чтоб он не стал твоим врагом,

 Будь осторожен с утюгом.

***11*** Пусть помнит каждый гражданин!

 Пожарный номер – ноль-Один!

1. Кто лучше проговорит скороговорку.

* Уголек из печки скок и поджег половичок.
* Шалун со спичками шалил, шалун в больницу угодил.

2. Собери пословицу и объясни ее значение.

1.     Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Искра мала, да велик пламень родит.)

2.     Огонь, хороший, слуга, но, плохой, хозяин. (Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.)

Дорожная безопасность

***Вопросы для викторины:***

* ***Как называется основная дорога для пешехода? (тротуар)***
* ***В каких местах можно переходить улицу? (на светофоре, на пешеходном переходе)***
* ***Можно ли перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? ( Нет)***
* ***Когда можно входить в автобус и выходить из него? (после того как он остановится)***
* ***С какого возраста детям можно ездить на велосипеде? (с 14 лет) А на мопеде? (с 16 лет)***
* ***Можно ли кататься по проезжей части на велосипеде? (нет)***
* ***Где на проезжей части можно переждать движущийся транспорт? (на островке безопасности)***
* ***Как обозначается пешеходный переход? (зеброй)***
* ***На какой цвет светофора нельзя переходить улицу? (красный и жёлтый)***
* ***Почему нельзя этого делать? (транспортное средство не может остановиться сразу)***
* ***Где можно ждать общественный транспорт? (на остановках)***

***С какой стороны можно обходить автобус? (сзади)***

 ***«Это я, это я, это все мои друзья!».***

***Правила игры: ведущий читает двустишье, после которого дети хором произносят слова «Это я, это я, это все мои друзья», в случае согласия с утверждением, в случае несогласия, топают ногами.***

* ***Кто из вас идёт вперёд только там где переход?***
* ***Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?***
* ***Кто из вас идя домой держит путь по мостовой?***
* ***Знает кто, что красный цвет - это значит, хода нет?***
* ***Кто трамвай обходит сзади и бежит, вперёд, не глядя?***
* ***Кто автобус ожидая прыгает и всех толкает?***
* ***Кто же правила все знает и всегда их выполняет?***
* **«**

***Безопасность дома***

*1 команда*

*Задание:*

1. *Найдите ошибки.*
2. *Расскажите, как нужно вести себя в данной ситуации.*





***Безопасность дома***

*2 команда*

*Задание:*

1. *Найдите ошибки.*
2. *Расскажите, как нужно вести себя в данной ситуации.*

**