



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»
ТОМСКОГО РАЙОНА**

634539, Томская область, Томский район, пос. Мирный, улица Трудовая, 4
телефон/факс 60-94-90, E-mail: edu.mir@uoofr.ru

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом совете
(протокол от 30.08.2024 № 1)

РАССМОТРЕНО на
Методическом объединении
здоровьесберегающих технологий
(протокол от 30.08.2024 № 1)

 УТВЕРЖДАЮ
директор лицея Д.В.Абдулаев
приказ № 227 от 02.09.2024

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по содержанию
образования
30.08.2024 Ю.Ю. Курынова

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Спасательное дело»

10-11класс

Срок освоения 1 год – 34 часа

Автор: Глазырин К.М.

Воспитатель КК

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения школьников в профильных кадетских классах «Спасательное дело».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

В последнее время в российском обществе произошли серьёзные изменения, повлиявшие на социальную активность людей, на формирование позитивной гражданской позиции. Анализ состояния Российского образования, опирающийся на публикации в печати и на многочисленный опыт общения с разнообразными существующими ныне организациями, занимающимися обучением и воспитанием, показал необходимость изменения мировоззренческой платформы образования. Современное школьное образование занято в основном обогащением лишь одной рациональной сферы ума учащихся, практически игнорируя вопросы нравственного и патриотического воспитания. В конечном итоге, при удачной реализации учебной программы, из школы выходят совершенно незрелые в нравственном смысле и беспомощные в практической жизни молодые люди – граждане нашей страны.

Современное образовательное учреждение не может видеть своего предназначения только в обучении грамоте, расширения умственного кругозора учащегося, в подготовке образованных личностей. В этом случае она вполне может решить свою главную задачу простым увеличением общей массы грамотных профессионально образованных людей, но именно в таком узком понимании назначения школы скрывается источник шатания мысли ее воспитанников полной неопределенности устоев жизни, отсутствия в них цельного мировоззрения и миропонимания. Человек попросту выпадает из общества, если у него нет здоровых личных представлений о мире и о себе. Школа должна ставить перед собой более широкие задачи, а именно воспитание человека. Человек, который любит свое отечество, уважает традиции, осознает свое назначение на земле, роли и место в жизни.

Новизна данной программы состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, а может быть, и жизненный путь.

Большой проблемой стали участвовавшие в последнее время террористические акты в различных точках нашей планеты. Никто не застрахован от опасного для жизни влияния окружающей среды, влияния факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения

Для решения выше перечисленных проблем в соответствии с современными требованиями создаются профильные кадетские классы с допрофессиональной подготовкой, где воспитание и образование стоят на одной ступени значимости. Особой популярностью заслужено пользуются программы подготовки юных спасателей под патронажем специалистов МЧС, где решается проблема не только в вопросах становления личности, но и приобретению знаний и умений по оказанию само и взаимопомощи, действиям в различных критических ситуациях.

Цель программы:

- Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в ходе допрофессиональной подготовке в области аварийно-спасательного дела;

Задачи программы:

- Содействие приобщению молодежи к личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных ЧС, оказание само и взаимопомощи, грамотным действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Популяризация и пропаганда среди детей и молодежи основ здорового образа жизни;
- Содействие изучению подростками практических навыков и умению пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- Участие в проведении поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Обучение специальности «Спасатель».

Отличительные особенности данной рабочей (учебной) программы

Программа обеспечивает прохождение индивидуального образовательного маршрута в социальном и допрофессиональном самоопределении старшеклассников. Получая знания в области «Аварийно-спасательное дело», учащиеся проходят допрофессиональную подготовку что, несомненно, позволяет, уверенно чувствовать себя в жизни, и дает основу для самоопределения личности. В Республике Карелия такой программы нет, она является первой рекомендованной Академией гражданской защиты к использованию ее в системе образования г. Петрозаводска для учащихся профильных кадетских классов «Юный спасатель».

Возраст детей и сроки реализации:

Программа «Спасательное дело» рассчитана на два года обучения в классах общеобразовательной школы на третьей ступени (10 – 11 класс, 16-18 лет) и составлена с учетом требований предъявляемых к квалификации спасателей согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «Об аварийно – спасательных службах и статусе спасателей».

Методы и формы работы. Режим занятий

В ходе обучения школьники должны изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристических и альпинистских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных ситуациях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку. Подготовка предполагает основные направления: теоретическая, техническая, физическая, в том числе полевые лагеря.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы.

Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кадет с выполнением различных заданий на занятиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением проектов).

Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах и т.д.

Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы:

- проведение и участие в соревнованиях по профилю (Школа безопасности, «Орленок», туризм, топография, медицина, военно-прикладной спорт);
- 3-5-ти дневные учебно-тренировочные лагеря осень-зима;
- 10-ти дневный учебно-тренировочные лагеря «Юный спасатель»;
- категорийные туристические походы;
- творческие мероприятия;
- проектная деятельность;
- участие в социально-значимых делах города и Республики;
- практические занятия по аварийно-спасательному делу проводятся на базе ПСФ;
- практические занятия по военной подготовке – на базе войсковой части;

Ожидаемые результаты

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение данной программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах. Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувств ответственности и товарищества, а в итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей Родины.

По окончании подготовки первого года обучения школьники должны

ЗНАТЬ:

- задачи, права и обязанности спасателя;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- основы радиосвязи;
- технику безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;
- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания зоне;
- правила подготовки площадки для посадки вертолета;

УМЕТЬ:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты и средства связи;
- пользоваться альпинистским и специальным оснащением, поднимать и спускать пострадавших с использованием полиспаста и различных спусковых и подъемных устройств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

По окончании подготовки второго года обучения школьники должны

ЗНАТЬ:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ;
- функции спасательной служб и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения аварийно-спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения аварийно-спасательных работ в этой чрезвычайной ситуации;
- основные схемы и элементы конструкций промышленных и жилых зданий и сооружений;

- основные принципы устройства коммунально-энергетических сетей и возможные аварии на них;
- знать способы поиска и деблокирования людей с верхних этажей зданий и сооружений;
- порядок работы с останками погибших;
- способы страховки и самостраховки;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при чрезвычайной ситуации.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- вести аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- вести разведку местности и аварийных объектов экономики;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при чрезвычайной ситуации;
- применять приемы управления своим состоянием.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- о перспективах отечественных и зарубежных аварийно-спасательных средствах ведения аварийно-спасательных работ;
- об основных направлениях совершенствования технологий аварийно-спасательных работ;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в чрезвычайной ситуации.

По окончании обучения кадеты класса «Юный спасатель» сдают экзамены, успешно сдавшие экзамены и прошедшие медицинскую комиссию допускаются к аттестации, где им присваивается квалификация «спасатель» и выдается направление для поступления в учебные заведения МЧС России. Прошедшие курс обучения и сдавшие экзамен получают удостоверения установленного образца, а аттестованные получают документы государственного образца, которые вступают в силу по достижении 18-летнего возраста.

Способы проверки, формы подведения итогов реализации образовательной программы, мониторинг.

первый год обучения

1. Тестирование

Первое тестирование по физкультуре дети проходят при подаче заявлений в класс, вторично – по окончании учебного года (в мае);
Далее в течении учебы тестирование проводится по отдельным блокам в начале обучения и в конце.

2. Зачеты

По окончании отдельной темы учащиеся обязаны сдать зачет дифференцированный или не дифференцированный.

3. Экзамены

По окончании самостоятельного блока такого как, например медицина кадеты сдают экзамен, результат которого фиксируется в итоговой ведомости.

4. Конкурсы

В процессе учебы кадеты принимают активное участие в различных конкурсах (школьных, городских, республиканских, международных) по специальности.

5. Участие в соревнованиях

С первых дней обучения кадеты участвуют в различных соревнованиях (школьных, городских, республиканских, международных) по направленности Аварийно-спасательное дело: туристские горные, пешие, лыжные; по скалолазанию; пожарно-прикладное дело. Так же участвуют в соревнованиях по военно-патриотическому направлению: Орленок, Школа безопасности, Слет памяти. В парадах и смотрах. В конце учебного года сборная кадетского класса защищает честь Республики на северо-западных зональных соревнованиях «Зарница-Школа безопасности» в г. Луга.

6. Участие в походах

На весенних каникулах для подготовленных и сдавших зачеты по темам, по их желанию проводится категорийный лыжный учебно-тренировочный поход-семинар «ведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды».

второй год обучения

1. Тестирование

тестирование по физкультуре кадеты проходят в начале и конце учебного года; в течении учебы тестирование проводится по отдельным блокам в начале обучения и в конце.

2. Зачеты

По окончании отдельной темы учащиеся обязаны сдать зачет дифференцированный или не дифференцированный.

3. Экзамены

По окончании обучения кадеты сдают экзамены экзаменационной комиссии в составе специалистов ГО и ЧС по темам: Аварийно-спасательное дело, Радиационная и химическая подготовка, пожарное дело. По итогам экзамена выдается ведомость установленного образца.

4. Конкурсы

В процессе учебы кадеты принимают активное участие в различных конкурсах (школьных, городских, республиканских, международных) по специальности, но в основном как организаторы или как специалисты по подготовке младших кадет.

5. Участие в соревнованиях

Участие в различных соревнованиях (школьных, городских, республиканских, международных) сугубо добровольно и только в качестве организаторов или как специалистов по подготовке младших кадет и других команд.

6. Участие в походах

На осенних каникулах для подготовленных и сдавших зачеты по темам, по их желанию проводится категорийный (II категории сложности) пеший учебно-тренировочный поход-семинар «ведение поисково-спасательных работ в условиях природной среды».

На весенних каникулах для подготовленных и сдавших зачеты по темам, предоставляется возможность участвовать в категорийном (I категории сложности) лыжном походе с кадетами первого года обучения в качестве руководителя похода.

7. Аттестация

По окончании обучения и успешной сдаче экзаменов кадетам предоставляется возможность пройти аттестацию в территориальной аттестационной комиссии МЧС России и получить квалификацию «Спасатель РФ», которая вступает в силу по достижении 18-летнего возраста.

1. Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование раздела	1 год (10класс)	2 год (11класс)	Всего
1	Медицинская подготовка	5	5	10
2	Противопожарная подготовка	5	5	10
3	Психологическая подготовка	4	4	8
4	Специальная (техническая) подготовка	6	6	12
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	2	8
6	Тактико-специальная подготовка	5	5	10
7	Основы подготовки к военной службе	4	4	8
8	Физическая подготовка	3	3	6
Всего:		34	34	68

2. Содержание учебной программы

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ

Основные положения документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательных служб и формирований МЧС РФ.

РСЧС. Задачи решаемые РСЧС, ее структура и силы. Режимы функционирования РСЧС. Служба спасения г. Петрозаводска. Задачи, структура и силы ГО. Степень готовности ГО.

История развития МПВО, ГО и МЧС
Гражданская оборона России. История создания ГО, РСЧС. Необходимость защиты людей в ЧС.

Тема 2. Статус спасателей

Основные положения Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования предъявляемые к нему
Поисково-спасательные службы Карелии. Организация и возможности КРПСС, КРСС их подразделений. Техническое оснащение служб спасения. Роль спасателя при ликвидации ЧС и требования к уровню его профессиональной подготовки.

Подготовка спасателей
Базовая подготовка спасателей. Непрерывное обучение спасателей. Подготовка к поисково-спасательным работам. Травматизм спасателей и его причины. Правовая база охраны труда. Привитие навыков ведения ПСР с соблюдением мер безопасности. Выработка осознанной разумной степени поиска.

Поисково-спасательные службы Карелии. Организация и возможности службы спасения, медицины катастроф, противопожарной службы, службы охраны общественного порядка, службы оповещения, связи и информирования.

Тема 3. Классификация чрезвычайных ситуаций

ЧС природного характера
Чрезвычайные ситуации природного характера возможные на территории Карелии. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера. Действия при угрозе или возникновении наводнения, урагана, снежной бури, лесного пожара. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера. Действия при пожаре, утечке газа, неисправности электропроводки, водопровода, канализации.

ЧС техногенного характера
ЧС техногенного и бытового характера. Правила поведения при возникновении ЧС техногенного характера. Действия при пожаре, утечке газа, неисправности электропроводки, водопровода, канализации. Действия при угрозе и возникновении очага радиоактивного заражения. Действия при попадании в зону транспортной аварии (на автомобильном, железнодорожном, морском и авиатранспорте). Действия при аварии на топливopровode и на взрыво и пожароопасных объектах.

Тема 4. Гражданская оборона и ее задачи

Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

Защитные сооружения ГО

Эвакуация населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

Организация спасательных и других неотложных работ в очагах поражения

Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая опасность

Оружие массового поражения

Общие понятия о радиоактивно и химически опасных объектах

Приборы радиационного, химического и биологического контроля

Приборы радиационной разведки. Виды ионизирующих излучений. Естественные и искусственные источники радиации в Карелии. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. ТТД приборов радиационной разведки и доз контроля, принципы их работы. Приборы химической разведки. АХОВ и ОВ. ТТД приборов химической разведки, принцип их работы.

Оценка радиационной и химической обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Средства индивидуальной защиты

Тема 6. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований

Средства поиска пострадавших

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР. Основные технические характеристики оборудования, используемого спасателями. Организация хранения средств ведения ПСР. Работа на средствах ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе средств и оборудования, используемого спасателями при ведении ПСР.

Средства связи

Назначение и ТТД средств связи, применяемых при ведении ПСР. Табельные, стационарные, мобильные средства связи, используемые спасателями. Их ТТД и условия применения.

Средства защиты органов дыхания

Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение, классификация, принцип действия и возможность табельных средств индивидуальной защиты. Промышленные СИЗ. Простейшие и подручные средства защиты.

Средства борьбы с пожарами

Общие сведения: назначение, виды, область применения, принцип действия, порядок использования средства борьбы с пожарами, состоящих на вооружении ПСС.

Приборы контроля атмосферного воздуха

Виды гидравлического инструмента

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР. Основные технические характеристики оборудования, используемого спасателями. Организация хранения средств ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе средств и оборудования, используемого спасателями при ведении ПСР. Работа с инструментами.

Виды электрического инструмента

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР. Основные технические характеристики оборудования, используемого спасателями. Организация хранения средств ведения ПСР. Проверка исправности и подготовка к работе средств и оборудования, используемого спасателями при ведении ПСР. Работа с инструментами.

Альпинистское снаряжение

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР. Основные технические характеристики оборудования, используемого спасателями. Проверка исправности и подготовка к работе средств и оборудования, используемого спасателями при ведении ПСР. Работа со снаряжением.

Тема 7. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций

Общие положения

Основы управления при ликвидации ЧС. Знаки и сигналы

Организация оповещения, связи и управления. Организация оповещения населения при ЧС.

Виды обеспечения действий сил и средств в районах ЧС

Порядок получения и уяснения информации при ЧС. Оценка обстановки и принятие решения на ведение поисково-спасательных работ.

Основы оперативных действий АСС

Система связи спасательных подразделений. Определение формы и способа представления донесений. Ведение ПСР.

Дежурство, действия спасательных звеньев в зоне ЧС

Организация оперативного дежурства в зоне ЧС. Организация разведки в зонах ЧС. Определение целей разведки, сил выделяемых для разведки, постановка задач силам разведки (выявление наличия и уровня поражающих факторов, наличия пострадавших, определение маршрутов выдвижения, мест размещения пострадавших...).

Режим работы спасателей

Схема оповещения спасателей (в рабочее и не рабочее время).

Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы. Этапы проведения АСР и основные мероприятия, проводимые в ходе этапов. Способы поиска и деблокирования пострадавших в завалах. Безопасность ведения спасательных работ.

Особенности ведения АСР в условиях высоких и низких температур

Привлечение поисково-спасательных служб и отрядов к ликвидации последствий ЧС

Подготовка к поисково-спасательным работам. Подготовка инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, экипировки, средств необходимых для проведения работ. Организация временного лагеря.

Тушение пожаров

Общие понятия о пожаре и краткая характеристика явлений, происходящих на пожаре. Способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах: виды, краткая характеристика и условия применения. Меры безопасности при тушении пожара. Поведение спасателей на объекте разрушенном пожаром или взрывом. Спасение людей на пожарах и самоспасение.

Ликвидация последствий химического заражения

Ликвидация последствий радиоактивного загрязнения

Ликвидация последствий наводнений и затоплений

Ликвидация последствий обвалов и оползней

Ликвидация последствий землетрясений, взрывов и бурь

Такелажные работы при ЧС

Организация и проведение поисково-спасательных работ при ЧС

Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр, свидетельства очевидцев, поисковые работы с использованием технических средств и поисковых собак. Извлечение пострадавших, определение их состояния, оказание первой медицинской помощи и транспортировка их в безопасное место.

Локализация очага поражения (отключение газа, воды, электричества, тушение пожара). Спасение животных. Спасение материальных ценностей. Основы выживания при проведении ПСР в ЧС.

Обязанности спасателей и специалистов в ПСС (ПСО) при ликвидации ЧС

Основные задачи и обязанности спасателей и специалистов в ПСС при ликвидации ЧС.

Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением альпинистского снаряжения

Тема 8. Пожарная техника

Тема 9. Пожарная тактика

Тема 10. ПСП и ППС

Тема 11. Пожарная профилактика

Тема 12. Медицинская подготовка

Основы анатомии и физиологии человека

Анатомия и физиология человека: сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Граница сердца и легких, воздухоносных путей. Важнейшие кровеносные сосуды. Места прижатия артерий. Частота пульса и дыхания. Места определения пульса у человека. Граница грудины, печени.

Методы и средства оказания первой медицинской помощи

Принципы оказания первой помощи

Первая помощь. Понятие роль и значение своевременного оказания первой помощи. Юридические аспекты оказывающего первую помощь, принципы оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи у детей.

Первичный осмотр пострадавшего

Первичный осмотр пострадавшего. Значение первичного осмотра. Последовательность проведения первичного осмотра. Последовательность первичного осмотра: проверка уровня сознания, первый шаг – открыть дыхательный путь, второй шаг – проверить наличие дыхания.

Транспортировка пострадавшего

Служба скорой медицинской помощи. Рассказать, как работает скорая помощь. Когда и как вызывать скорую помощь. Изложить информацию для передачи диспетчеру скорой помощи. Правила перемещения (транспортировки) пострадавшего.

Вторичный осмотр

Вторичный осмотр. Значение проведения вторичного осмотра. Этапы проведения вторичного осмотра: опросить пострадавшего, проверить основные признаки жизни – сознание, пульс, дыхание, осмотр всего тела. Демонстрация проведения вторичного осмотра.

Отравления промышленными и растительными ядами

Отравления на производстве и в быту. Признаки и симптомы отравлений. Отравление суррогатами и грибами. Первая помощь при отравлении кислотами, щелочами и грибами.

Инфекционные болезни

Инфекционные болезни. Классификация. Пути передачи. Личная гигиена и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Прививки. ВИЧ-инфекция, СПИД. Роль активистов КК в профилактике заболеваний.

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Понятие образа жизни, здоровья, здорового образа жизни. Основные правила здорового образа жизни: труд, питание, спорт. Алкоголизм, наркомания. Роль актива КК в пропаганде здорового образа жизни.

Личная готовность к стихийным бедствиям

Личная готовность к стихийным бедствиям. Определение – личная готовность. Какие стихийные бедствия могут произойти в Карелии. Как вести себя в преддверии стихии и во время стихийного бедствия. Понятие об аварийном запасе на случай ЧС.

Первоочередные меры при ранениях и травмах. Особенности мед. Помощи при ожогах

Раны и ожоги

Раны и ожоги. Понятие. Классификация ран. Степени ожогов. Причины признаки и симптомы. Первая помощь. Особенности оказания первой помощи при ранении груди, живота. Помощь при химических ожогах.

Кровотечения

Кровотечения. Шок. Виды кровотечений. Признаки и симптомы сильного кровотечения (наружного и внутреннего). Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоке.

Травмы опорно-двигательного аппарата

Травмы опорно-двигательного аппарата. Причины, виды переломов, симптомы переломов, понятие об иммобилизации. Первая помощь при переломах, принципы наложения шин. подручные средства. Практическое наложение шин на верхние и нижние конечности.

Первая помощь при ДТП

Первая помощь при ДТП. Практическое занятие по способам извлечения пострадавшего из машины, оказание первой помощи, вызов скорой помощи.

Первая помощь при ранениях, ожогах, травмах

Первая помощь при кровотечении. Практическое занятие по наложению повязок при ранениях различных частей тела, носовое кровотечение. Понятие об асептике. Тактика

наложения жгута.

Сердечно-легочная реанимация

Сердечно-легочная реанимация. Причины, признаки и симптомы остановки сердца. Первая помощь: последовательность проведения СЛР, практическая отработка на манекенах.

Нарушение проходимости дыхательных путей

Нарушение проходимости дыхательных путей. Основные причины, признаки и симптомы. Оказание первой помощи взрослому в сознании и без сознания. Специальные приемы помощи для полных, беременных и детей.

Нарушение дыхания. ИВЛ

Нарушение дыхания. Признаки и симптомы недостаточной вентиляции легких у взрослых и детей. Первая помощь при астме, аллергической реакции. Круп. Искусственная вентиляция легких. Последовательность проведения ИВЛ (шаги 1,2,3).

Боли в груди

Боли в груди. Стенокардия, инфаркт. Признаки и симптомы. Первая помощь при стенокардии, инфаркте. Профилактические меры: здоровый образ жизни.

Медицинская помощь при поражении АХОВ

АХОВ, их классификация по действию на организм человека (вещества с преимущественно удушающим действием, общедовитого действия, обладающие комбинированным действием, действующие на проведение и передачу нервного импульса, ингибиторы метаболизм). Признаки поражения. Антитоды. Средства защиты. Оказание первой медицинской помощи при поражении.

Тема 13. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях

Возможные случаи автономного существования

Экстремальные условия их влияние на человека. Характер влияния экстремальных условия на человека (жара, холод, ветер, пыль, стесненные условия, высота, повышенные уровни освещенности, шума, вибрации, дыма, перепады давления.) Основные правила поведения человека в экстремальных природных ситуациях.

Виды туризма, их особенности.

Особенности лыжного туризма: погодные условия (мороз, снегопад, ветер, пурга, метель, ограниченная видимость, «белая мгла», снежная слепота, резкие похолодания и др.). Естественные препятствия – объективные опасности лыжного маршрута – относятся к заснеженному рельефу местности и зимней гидрографии (склоны с глубоким, неуплотненным снегом, настовые и ледовые склоны, замерзшие реки и озера, наледи, трещины и др.).

Общая характеристика водного туризма:

Общая характеристика горного туризма:

Общая характеристика пешего туризма:

Правила поведения при вынужденном автономном существовании

Выживание в природной среде.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Определение направления выхода. Ориентирование. Выход к населенному пункту. Сооружение временного жилища, укрытия, способы добывания огня, обеспечение питанием и водой, защиты в экстремальных

природных условиях (жара, холод, условия задымленности...). Сигналы бедствия. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения на природе (в лесу, на реке, озере, в гористой местности). Экипировка, одежда, обувь.

Проблемы вынужденного автономного существования

Организм человека и условия его жизнеобитания. Порог выживаемости человека (условия, время, возможность возвращения к жизни). Физиологические аспекты выживаемости человека. Возможные последствия для организма человека, пребывающего в экстремальных условиях.

Защита от животных и насекомых. Перемещение в природной среде.

Организация, подготовка и проведение походов и путешествий.

Определение цели похода; выбор района и времени, маршрута похода в зависимости от подготовки и туристского опыта группы. Психологические аспекты подбора группы. Распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана похода и сметы. Особенности разработки аварийных вариантов. Обеспечение снаряжением, медаптечкой и продуктами питания.

Тема 14. Промышленный альпинизм

Средства обеспечения индивидуальной страховки

Средства обеспечения групповой страховки

Работы с применением веревочного и тросового снаряжения

Техника лазания по различным видам рельефа

Искусственные точки опоры

Тема 15. Водная подготовка

Охрана жизни людей на воде

Спасательные средства и их применение

Технические средства и оборудование, применяемые при ПСР. Основные технические характеристики оборудования, используемого спасателями. Организация хранения средств ведения ПСР.

Устройство и эксплуатация плав.средств, применяемых при ПСР

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Понятие роль и значение своевременного оказания помощи. Принципы, методы и способы оказания помощи на воде. Особенности оказания первой помощи в зимнее время.

Поисково-спасательные работы на воде

Наблюдение, оповещение, связь

Общие сведения о водоемах

Тема 16. Парашютно-десантная подготовка

Теоретические основы прыжка с парашютом. Устройство и укладка тренировочного парашюта. Действия парашютиста в особых случаях при выполнении прыжков с парашютом. Выполнение практических прыжков.

Тема 17. Основы подготовки к военной службе

Правовые основы военной службы

Размещение, жизнь и быт военнослужащих

Основы обороны государства

Назначение, состав и принципы строительства Российских Вооруженных Сил

Организация медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет

Воинская обязанность и воинская служба граждан

Права, общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности, ответственность военнослужащих.

Воинские уставы и воинские коллективы

Общевойсковые уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Что определяет каждый из них, кто ими руководствуется, на кого они распространяются, кто утверждает уставы ВС РФ?

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил и МЧС России

Основы стрельбы из стрелкового оружия

Изучение материальной базы стрелкового оружия. Разборка и сборка оружия. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение учебных стрельб из малокалиберной винтовки и из АКМ.

Основы строевой выучки

Строевая стойка. Порядок выполнения поворотов на месте по командам. Движение строевым шагом. Повороты в движении.

Тема 18. Основы здорового образа жизни

Вредные факторы среды обитания, здоровье человека

Низкая физическая активность и здоровье человека

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Тема 19. Психологическая подготовка

Морально-психологические требования к спасателю

Профессиональные качества спасателя – основы успеха в ЧС

Основные направления формирования психологической готовности: развитие чувства ответственности за выполнение своего служебного долга, приобретение и постоянное совершенствование опыта действий в реальных ЧС.

Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС

Понятие психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Развитие волевых качеств, тренировка оперативного мышления; принятия решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки; психологическая закалка.

Психологические особенности поведения населения в ЧС

Методы управления психическим состоянием спасателей к действиям в ЧС

Адаптация к работе на высоте, под водой, под землей, в условиях высокогорья; в средствах защиты; в условиях эмоционального напряжения (лимит времени, наличие пострадавших, травмированных, трупов); в различных рабочих позах, в условиях потенциальной опасности, при воздействии значительных физических нагрузок; при воздействии неблагоприятных погодных и климатических условий.

Психологическая подготовка командного состава

Адаптация к работе в больших коллективах, в условиях изоляции.

Тема 20. Физическая подготовка

Опорно-двигательный аппарат и телосложение человека

Сила и методы ее развития. Атлетическая подготовка.

Основы тренировки силы

Тренировка развития быстроты

Развитие гибкости

Развитие выносливости

Восстановление организма после физических нагрузок

3. Методическое обеспечение

Обучение в кадетском классе «Юный спасатель» обеспечивается настоящей Программой, которая составлена в соответствии с директивами, указаниями и приказами МЧС России и Программой первоначальной подготовки спасателей МЧС России (утверждена Министром Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, С.К. Шойгу, "15" мая 1999 г.)

Подготовка проводится:

- в составе поисково-спасательного формирования КРСС;
- в образовательном учреждении: 51 УМЦ ГО и ЧС РК;
- в учебном центре УГПС ГО и ЧС РК;
- в ОСТО РК;
- в ГВК;
- в воинских частях;
- в школе.

Обучение начинается с инструктажа по правилам охраны труда в соответствии с нормативными документами.

Содержание обучения определяется тематическими расчетами часов Программы первоначальной подготовки и расписанием занятий, утверждаемым и реализуемым директором школы.

Подготовка спасателей на этапе обучения в составе ПСФ проводится под руководством непосредственного начальника. Для их обучения могут привлекаться инструктора, а также спасатели не ниже 2 класса.

Занятия по физической подготовке организуются и проводятся на базе школы в соответствии с рекомендациями, изложенными в главе 2.5 "Учебника спасателя".

Особое внимание при обучении обращается на безопасность эксплуатации и обслуживания гидравлического и электрифицированного аварийно-спасательного инструмента, электроустановок, компрессоров, работу в средствах, защиты органов дыхания и кожи, а также на применение других технологий и специального снаряжения.

Обучение в образовательном учреждении организуется и проводится в учебно-методических центрах или иных учебных заведениях на договорной основе, определяемой Госкомитетом по делам ГО и ЧС РК.

По окончании обучения, в образовательном учреждении обучаемые сдают зачеты и экзамены.

Оценки результатов подготовки в образовательном учреждении и в составе ПСФ, характеристика, а также другие документы в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1997 г. № 1479 представляются в аттестационную комиссию. При положительном решении аттестационной комиссии кадету присваивается квалификация "спасатель".

С учетом особенностей работы ПСФ предоставлено право:

начальникам центров подготовки уточнять программу без изменения количества часов на предметы обучения ;

начальнику ПСФ уточнять время на занятия, изменять содержание отдельных занятий.

Органы управления ПСФ в пределах своей компетенции осуществляют организационное и методическое руководство подготовкой кадет и контроль за ее проведением.

4.2. Методические указания по темам и разделам

1. Тактико-специальная подготовка

Задачи обучения:

знать обязанности, права и правовую ответственность спасателя, основные положения законодательства по вопросам организации ПСР, нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность ПСФ, обязанности спасателя при приведении формирования в готовность к выполнению задач, характеристику стихийных бедствий, аварий, катастроф, их последствия, требования безопасности при ведении ПСР, потенциально возможные ЧС в зоне ответственности, назначение, цели, задачи и возможности ПСФ;

знать способы поиска и деблокирования людей с верхних этажей зданий и сооружений;

уметь вести ПСР при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, выполнять страховку и самостраховку, оказывать пострадавшим первую медицинскую и психологическую помощь, владеть приемами выживания и поддержания жизнедеятельности, проводить разведку района ЧС, оценивать степень риска при выполнении различных работ, переносить большие физические и морально-психологические нагрузки, вести работы по спасению домашних и сельскохозяйственных животных, продовольствия, материальных ценностей;

ознакомиться с отечественным и зарубежным опытом ведения поисково-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, с задачами МЧС России, применяемыми технологиями ПСР, направлениями их совершенствования, основами экологии.

Методические указания

Обучение проводится на оборудованных площадках учебного поля, на объектах экономики или на макете местности. Кроме этого, при возможности используется полевая учебно-материальная база соединений и воинских частей гражданской обороны.

На занятиях должна создаваться сложная обстановка, характеризуют ЧС, с использованием имитационных средств, которая позволяла бы вызывать у обучаемых физическое и умственное напряжение, проявление инициативы эффективное использование штатных средств механизации работ.

Основными формами обучения спасателя являются теоретические, практические и тактико-строевые занятия.

Теоретические занятия (лекция, рассказ) имеют целью дать систематизированные основы знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), структуре, задачах ПСФ, изучить основные положения законодательства по вопросам организации ПСР, нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность ПСФ, обязанности спасателя, требования безопасности при ведении ПСР.

Практические занятия проводятся с целью формирования практически навыков, углубления теоретических знаний по подготовке и применению аварийно-технических средств, инструментов, оборудования, приборов, оказанию пострадавшим первой медицинской помощи, отработке приемов и способов ведения ПСР в различных ЧС.

Тактико-строевые занятия являются первой ступенью тактической выучка спасателей и слаживания дежурных смен ПСФ. На тактико-строевых занятиях отрабатывается техника выполнения приемов и способов решения спасателями специальных задач по ликвидации последствий ЧС осуществляется первоначальное слаживание дежурных смен ПСФ. Занятия проводятся в тактической обстановке, характерной для ЧС.

На занятии руководитель показывает обучаемым на местности, макетах,

образцах аварийных транспортных средств и т. д. приемы и способы действий, которые подлежат отработке, после чего проводит тренировки спасателей.

В ходе тренировок руководитель занятия переходит к выполнению следующего приема или способа действий только после того, как убедится, что предыдущий прием или способ действий обучаемыми понят правильно и выполняется четко и умело.

На этапе обучения в составе ПСФ перед проведением практических и тактико-строевых занятий руководителем проводится инструктаж обучаемых по мерам безопасности.

На практических занятиях (в обстановке повышенного риска) обязательно присутствие медицинского работника, а в распоряжении руководителя должно быть транспортное средство.

Контрольное занятие определяет и проводит старший начальник.

При обучении в образовательном учреждении данный предмет обучения заканчивается экзаменами, в которые включаются вопросы: специальной подготовки, топографии, подготовки по связи, радиационной, химической и биологической защиты.

2. Радиационная, химическая, биологическая защита

Задачи обучения:

ознакомиться с основными аварийно химически опасными веществами (АХОВ), их свойствами, поражающими факторами и способами защиты от них;

научиться пользоваться средствами индивидуальной защиты, действовать в условиях заражения воздуха и местности.

Методические указания

Занятия по изучению АХОВ и способам защиты от них проводятся в специально оборудованном классе с демонстрацией кино-, видеофильмов, слайдов, плакатов, схем и другого учебного материала

При обучении пользованию средствами индивидуальной защиты особое внимание обращается на правильность их надевания.

По окончании обучения проводится итоговый экзамен.

3. Специальная (техническая) подготовка

Задачи обучения:

знать назначение, технические характеристики штатных технических средств и оборудования, применяемых при ведении ПСР, правила их хранения и сбережения;

знать табельные средства связи и требования руководящих документов по обеспечению безопасности связи при повседневной деятельности и в чрезвычайных ситуациях;

научиться ориентироваться на местности, производить простейшие измерения на ней, выдерживать заданное направление движения без карты и по карте при выполнении задач днем и ночью.

уметь готовить штатные технические средства и оборудование к работе, правильно их эксплуатировать;

уметь самостоятельно технически грамотно эксплуатировать табельные средства связи во всех режимах работы, обеспечивать устойчивую связь в различной обстановке, проводить техническое обслуживание средств связи;

быть ознакомленным с приборами наблюдения, поиска пострадавших, разведки.

ознакомиться со средствами радиосвязи, используемыми в войсках ГО и в органах управления по делам ГОЧС.

Изучение спасателями штатных технических средств, применяемых при ведении ПСР, проводится в оборудованных технических классах, на учебных площадках или на образцах.

Особое внимание уделяется изучению устройства, работы механизмов и агрегатов, применению их в различных ЧС.

На всех практических занятиях совершенствуются навыки в проведении осмотров, ежедневных технических обслуживаний, а также соблюдении мер безопасности при работе с ними.

Основной формой обучения являются практические занятия на штатной технике связи, в ходе которых главное внимание уделяется вопросам подготовки к работе и эксплуатации средств связи в различных режимах.

Первоначальное обучение работе на средствах связи проводится в классе и на действующей (штатной) аппаратуре, затем на учебных полях в ходе комплексных занятий.

Практические занятия проводятся на местности. Чтение топографических карт и измерения расстояний по ним спасатели осваивают по топографическим картам масштаба 1:50000 и 1:100000

Формирование навыков в применении технических средств, инструмента оборудования проводится на практических занятиях в учебных городках или учебных площадках, где обучаемые выполняют приемы и способы подготовки их к работе и работы с ними.

Навыки, полученные на занятиях по топографии, совершенствуются на других занятиях в полевых условиях.

При проведении занятий широко используются стенды, плакаты и другие наглядные пособия. К работе на средствах связи обучаемые допускаются после изучения требований безопасности и дисциплины связи, получения твердых навыков в приеме и передаче радиотелефонограмм с соблюдением правил ведения переговоров.

По окончании обучения по отдельным темам проводится зачет.

По окончании обучения проводится итоговый экзамен.

4. Противопожарная подготовка

Задачи обучения:

знать общие обязанности спасателей при выполнении боевой задачи на пожаре; общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии; общие сведения об основных огнетушащих веществах; общие сведения о пожарнотехническом оборудовании; меры безопасности при спасении людей, эвакуации имущества и выполнении специальных работ на пожаре;

уметь правильно действовать при обнаружении пожара, применять средства пожаротушения, умело использовать ручной механизированный и немеханизированный инструмент, спасать людей с помощью лестниц, веревки и проводить самоспасение при ведении спасательных работ.

Методические указания

Занятия по пожарной тактике, первичным средствам пожаротушения проводятся в специально оборудованном классе, а по пожарным машинам - в парке. Обучаемые знакомятся с общими сведениями о процессах горения, пожаре его развитии, с огнетушащими веществами, используемыми в первичных средствах пожаротушения, а также с пожарной техникой. Приемы и способы тушения пожаров, работа с пожарными лестницами, спасательными веревками, механизированным и электрифицированным инструментом изучаются на специально оборудованных учебных площадках, где обучаемым демонстрируются возможные причины

возникновения пожаров, способы ликвидации пожаров, показываются приемы спасения людей, а также приемы работы с механизированным и электрифицированным инструментом, спасательными веревками и пожарными лестницами.

При обучении используются учебные плакаты, схемы, макеты, видеофильмы, кинофильмы.

По окончании обучения по отдельным темам проводится зачет.

По окончании обучения проводится итоговый экзамен.

5. Медицинская подготовка

Задачи обучения:

знать содержание и объем первой медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, порядок выноса, транспортировки пострадавших из очагов поражения и их погрузки на транспорт, правила личной и общественной гигиены,

уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, сформировать у обучаемых психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;

привить навыки, развить способности управления своим психологическим состоянием.

Методические указания

Занятия по медицинской подготовке проводятся специалистами медицинской службы в учебных классах и на учебных площадках, оснащенных наглядными пособиями, тренажерами, муляжами и т. п. с использованием кино и видеоматериалов, диафильмов, слайдов, фотографий и других, подобных материалов, а также табельных и подручных средств для оказания первой медицинской помощи.

До 40% занятий и тренировок по отработке практических приемов и способов оказания первой медицинской помощи могут проводиться в составе ПСФ под руководством штатного медицинского работника,

В начале каждого занятия руководитель объясняет и показывает последовательность выполнения приема по оказанию первой медицинской помощи с использованием табельных и подручных средств, а затем отрабатывает их с обучаемыми практически.

Для практической отработки приемов все обучаемые разбиваются на две подгруппы (отрабатывающих приемы и статистов) и поочередно их выполняют. На практическое выполнение приемов отводится не менее 70% учебного времени

Навыки в проведении приемов сердечно-легочной реанимации и использовании шприц-тюбика отрабатываются на манекенах и тренажерах.

Занятия должны обеспечиваться учебным имуществом на менее чем на 50% обучаемых.

Полученные на занятиях по медицинской подготовке знания и практические навыки совершенствуются в ходе занятий по тактико-специальной подготовке.

По окончании обучения по отдельным темам проводится зачет.

По окончании обучения проводится итоговый экзамен.

6. Психологическая подготовка

Задачи обучения:

знать психологические требования к профессии спасателя, свои индивидуально-психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления

собственным состоянием;

уметь учитывать свои индивидуальные психологические особенности при ведении спасательных работ и корректировать их, психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях;

применять на практике знания, умения и навыки в поддержании психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им, развивать особенности к быстрой внутренней мобилизации при действиях в условиях риска для жизни, поддержанию эффективного внутригруппового взаимодействия.

Методические указания

В рамках программы проводится тестирование, на основе которого делаются выводы об индивидуально-психологических особенностях спасателя.

Психологическая подготовка спасателей осуществляется в строгом соответствии с требованиями директивных и нормативных документов МЧС России, министерств и ведомств Российской Федерации по данному вопросу с учетом характерных для соответствующих регионов чрезвычайных ситуаций.

К проведению занятий привлекаются прошедшие подготовку на инструкторско-методических сборах и семинарах психологи, медицинские работники, преподаватели, командно-начальствующий состав ПСФ

Для обеспечения эффективного проведения занятий по психологической подготовке спасателей в соответствующих учебных центрах (пунктах подготовки) создается современная учебно-материальная база, которая включает:

специальные классы (кабинеты), оснащенные современными техническими средствами обучения и контроля знаний, средствами индивидуальной защиты;

для тренировочных баз: кабинеты, оборудованные аппаратурой контроля психологического состояния обучаемых, специально оборудованные площадки, полосы, участки психологической подготовки, тренажеры, имитаторы аварийных ситуаций;

кино- и видеоаппаратуру, комплекты учебно-тематических планов, учебных пособий, методических материалов, кино- и видеофильмов, плакатов, слайдов, тестов для оценки качеств важных, для профессии спасателя.

Изучение предмета завершается зачетом.

5. Список литературы

5.1. Для учащихся

1. Гражданская оборона. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991.
2. Охрана труда спасателя. – МЧС России, 1998.
3. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997,
4. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
5. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
6. Учебник спасателя МЧС России, 1997.
7. Методика топографической подготовки.
8. Методические пособия по отдельным образцам техники связи.
9. Условные знаки топографических карт.
10. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М., 1990.
11. Мелихов Е.Н. Элементы топографии и ориентирования на местности. Спутник туриста. - М.; Физкультура и спорт, 1969.
12. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. – М.: Медицина, 1983;
13. Соколов И.А. Топографическая карта и местностью. – М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974.

5.2. Для преподавателя

1. Боевой устав пожарной охраны. - М., 1985.
2. Гражданская оборона. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1991.
3. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах отравлениях, часть 1. - М., 1992.
4. Охрана труда спасателя. МЧС России, 1998.
5. Пожарная тактика. - М.: Стройиздат. 1976.
6. Приемы психической саморегуляции. Практическое пособие. – М., ПАВС, 1992.
7. Руководство по медицинской службе ГО. - М., 1983.
8. Социальная психология. – М.: Политиздат, 1975.
9. Справочник спасателя. МЧС России - М., 1997,
10. Справочник спасателя книга 2. ВНИИГОЧС М., 1995.
11. Справочник спасателя, книга 7. ВНИИ ГОЧС. - М., 1995.
12. Учебник спасателя МЧС России, 1997.
13. Учебник. Военная топография. - М.: Воениздат, 1973.
14. Учебник "Пожарно-профилактическая подготовка". - М.: Воениздат, 1984.
15. Учебник "Пожарно-техническая подготовка". - М., Воениздат, 1984.
16. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 1996.
17. Федеральный закон РФ от 11.11.1994 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
18. Федеральный закон РФ от 14.07.1995 г. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;
19. Федеральный закон РФ от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О Гражданской обороне»
20. Постановление Правительства РФ от 5.11.1995 г. № 1113 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
21. Постановление Правительства РФ от 3.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
22. Постановление Правительства РФ от 13.09.1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
23. Постановление Правительства РФ от 22.11.1997 г. № 1479 «Об аттестации

- аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований».
24. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «Положение о РСЧС».
 25. ГОСТ 12.4.107-82. ССБТ Строительство. Канаты страховочные. Общие технические требования.
 26. ГОСТ 12.3.033-84. ССБТ. Строительные машины. Общие требования безопасности при эксплуатации.
 27. ГОСТ Р 22.9.01-95. Безопасность в ЧС. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Общие технические требования,
 28. 11. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. – М., 1984,
 29. Методика топографической подготовки.
 30. Методические пособия по отдельным образцам техники связи.
 31. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке спасательных подразделений Войск ГО Российской Федерации. Под общей редакцией генерал-полковника Кириллова Г.Н., - М., 1997,
 32. Наставление по радиосвязи. Часть II.
 33. Руководство по техническому обеспечению связи и АСУ.
 34. Технические описания радиостанций, отдельных образцов техники связи
 35. Условные знаки топографических карт.
 36. Учебно-методическое пособие по выполнению приемов и способов спасения и самоспасения пострадавших (пораженных) в очагах поражения. – М., 1990.
 37. Комплект плакатов по топографии.
 38. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
 39. Айдаралиев А.А., Максимов А.Л. Адаптация человека к экстремальным условиям. - Л.: Наука, 1988.
 40. Бахарев В.Д. Аутотренинг. - М.: Знание, 1992.
 41. Бахтин А.К. Меры безопасности при ликвидации последствий стихийных бедствий и производственных аварий. - М. Энергоатомиздат, 1979,
 42. Волович В.Г. С природой один на один (Адаптация выживания в экстремальных условиях). – М., Воениздат, 1989.
 43. Волович В.Г. Награница риска (Выживание в экстремальных условиях). – М., Мысль, 1986.
 44. Лошаков К.А. Техника безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. - М.: Стройиздат, 1975.
 45. 2. Максимов М.Т. Защита от сильнодействующих ядовитых веществ - М.: Энергоатомиздат, 1993,
 46. Мелихов Е.Н. Элементы топографии и ориентирования на местности. Спутник туриста. - М.; Физкультура и спорт, 1969.
 47. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. - М.; Большая Российская энциклопедия, 1994.
 48. Потапов В.Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. – М.: Медицина, 1983
 49. Соколов И.А. Топографическая карта и местность. - М.: Изд-во. ДОСААФ, 1974,
 50. Кино- и видеофильмы, рекомендуемые для просмотра в ходе психологической подготовки спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях:
«Против огненной стихии». ШГО СССР;
«Землетрясение в Ташкенте». ШГО СССР,
«В случае аварии на АЭС». ШГО СССР;
«Действия в зоне карантина». ШГО СССР,
«Между жизнью и смертью». НИИ общей реаниматологии;
«Пришедшие в час беды». ШГО СССР;
«Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ», ШГО СССР;

«Поисково-спасательные работы в горах» ГосНИИ ГА,
«Поисково-спасательные работы на воде». ГосНИИ ГА;
«Ураган».